

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ Д/с «Родничок»

(протокол от 20.03. 2025 № 4)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
художественно – эстетического развития воспитанников «Родничок»
с.Нежинка Оренбургского района» Оренбургской области
за 2024 год**

с.Нежинка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9. Оценка качества материально-технической базы	37
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	41
II. Результаты анализа показателей деятельности организации ...	46

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 249 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности (1 младшая, 2 младшая, старшая, 2 подготовительные к школе группы), 1 группа комбинированной направленности (средняя). Из них:

- 1 младшая группа «Капелька» – 37 детей;
- 2 младшая группа «Росточек» - 45 детей;
- средняя группа «Незнайка» – 57 детей;
- старшая группа «Малышок» – 46 детей;
- подготовительная группа «Непоседы» - 30 детей;
- подготовительная группа «Буратино» – 34 ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.21 года Детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. В 2024 году были учтены и реализованы пожелания родителей по введению совместных спортивных мероприятий по сезону на открытом воздухе и включены в календарный план воспитательной работы (зимние и летние малые Олимпийские игры, Лыжня России). Особое внимание было уделено участию в районных мероприятиях и мероприятиях в ДОО в соответствии с календарным планом, организованных в рамках Года семьи.

Чтобы выбрать дальнейшую стратегию воспитательной работы считаем необходимым проведение ежегодного анализа состава семей воспитанников и количества детей в семье на сентябрь 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возрас т	Год, количество воспитанни ков		Бюджет
				2023	2024	
1						
	Творческая мастерская «Хочу все знать»	мастерская	6-7 лет	14	14	+
2						
	Лего- конструирование	кружок	6–7 лет	10	10	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования «Арт-песочница». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Образовательная программа освоена в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Цель управленческой деятельности в Учреждении – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Ведет учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, согласовывает график отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения, Основная образовательная программа, Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.
2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.
3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (стимулирующие выплаты за инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.).

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация занимают ведущие роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДООУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношение партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода

ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ деятельности ДООУ, состояние системы управления показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детского учреждения.

ДООУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

Задачи: продолжить работу по внедрению профессионального стандарта педагога. Активизировать родительскую общественность через деятельность в Совете родителей, участие в совместной реализации детско-родительских проектов, акций. Определить пути возможного инновационного развития и стимулирования педагогического коллектива к решению поставленных задач.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
							воспитанников в пределах нормы	
	91	36,5	144	57,9	14	5,6	249	94,4

Качество освоения образовательных областей	98	39,4	140	56,2	11	4,4	249	95,6
--	----	------	-----	------	----	-----	-----	------

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по возрастным группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей для детей с задержкой психического развития.

Для детей с ОВЗ созданы индивидуальные уголки, которые пополняются специальными материалами и оборудованием.

Число воспитанников, обучающихся по АООП в детском саду:

4 ребенка осваивают АООП для детей с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ Д/с «Родничок» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются как в процессе занятий, так и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Для реализации Рабочей программы воспитания, как части Образовательной программы ДОО, реализуется календарный план воспитательной работы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в Учебный план включена:

- программа «Моя малая родина».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование, анкетирование, индивидуальные блокноты; консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, деловые игры и прочее. Родители вместе с детьми являются активными участниками конкурсного движения.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо продолжить расширять развивающую среду, способствующую нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках программы «Моя малая Родина» в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024г МБДОУ Д/с «Родничок» с. Нежинка выпустила 58 выпускников. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителя выпускники ДОУ успешно усваивают школьную программу.

В ДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в обеих группах. В октябре проведено родительское собрание «Год перед школой».

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов ДОУ и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу. Фестиваль ГТО для дошкольников курировали учителя физкультуры лицея. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

Взаимопосещение воспитателем уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начального класса занятий в детских садах имело место быть. На родительское собрание перед выпуском в школу были приглашены психолог и учителя начальных классов.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 работников Детского сада, из них 9 педагогов. На 30.12.2024 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по специализации «дошкольное образование», 1 педагог обучается на 4 курсе Среднего специального учебного заведения.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах одновременно находятся не менее двух работников, в том числе одного воспитателя. Для эффективности развития детей в течение дня помимо воспитателя работает музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Осуществляется психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.

	Штатному расписанию (ед.)	фактически (ед.)	Укомплектованно сть (%)
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	12	12	100
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100

Педагог-психолог	1	1	100
Учитель логопед	1	1	100
Инструктор по физической культуре	0,7	0,7	100
Тьютор	2	2	100
ИТОГО:	19,2	19,2	100
Учебно-вспомогательный персонал			
Младший воспитатель	7	7	100

- образовательный ценз педагогических кадров;

Учебный год	Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование	Без образования
2022-2023	18	12	2	4	0	0
2023-2024	18	13	2	3	0	0
2024-2025	19	13	2	3	0	1(4 курс студент)

Все педагогические работники имеют определенный уровень образования, подтвержденный соответствующим документом, из них: 85% - высшее образование, 15% - среднее специальное образование.

- уровень квалификации педагогических кадров;

Учебный год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022-2023	18	5	7	0	6
2023-2024	18	5	5	0	8
2024-2025	19	6	11	0	2

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

Учебный год	Всего педагогов	Имеют курсовую подготовку	Прошли курсовую подготовку
2022-2023	18	18	5
2023-2024	18	18	2
2024-2025	19	18	9

- компетентность педагогических кадров;

Все педагоги зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах (образовательных порталах), на которых регулярно обучаются

и размещают свои материалы, ведут цифровые портфолио.

№	ФИО педагога	Сайт профессионального сообщества
1	Семерня М.Р.	https://www.maam.ru/users/477887
2	Кудряшова Ю.В.	https://www.maam.ru/users/2214764
3	Гавриленко Л.В.	https://nsportal.ru/lyubov-vladimirovna-gavrilenko
4	Капустина Н.В.	https://www.maam.ru/users/1738831
5	Кулпаизова Э.М.	http://www.maam.ru/users/705608
6	Макарова Л.Н.	https://nsportal.ru/makarova-l-n-1
7	Макиевская А.В.	https://www.maam.ru/users/1609333
8	Шовалиева З.М	https://vk.com/club192009241 https://www.maam.ru/users/424531
9	Абоимова Е.В.	https://www.maam.ru/users/2039640
10	Сосницкая Л.Н.	https://www.maam.ru/users/1473479
11	Ергалиева Т.П.	https://www.maam.ru/users/2878439
12	Целлер Е.С.	https://www.maam.ru/users/2703060
13	Пятина А.С.	https://www.maam.ru/users/1351620
14	Радощнова С.В.	https://www.maam.ru/users/3404310
15	Кальменчина А.С.	https://www.maam.ru/users/3404082
16	Шляпкина Т.А.	https://infourok.ru/user/shlyapkina-tatyana-anatolevna1
17	Краузе А.В.	https://www.maam.ru/users/3405012
18	Чернева В.Г.	https://www.maam.ru/users/3331231
19.	Дорошина Т.В.	https://vk.com/wall-212215357_163

Все педагоги предоставляют свои материалы для публикации на официальном сайте детского сада <https://ds-rodnichok-nezhinka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и официальной странице детского сада <https://vk.com/club211080497>

- возрастной ценз педагогов

год	Количество человек					Всего педагогов
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2024	1	5	8	4	1	19

- Распределение педагогических кадров по стажу

год	Количество педагогов				Всего педагогов
	до 5 лет	6–10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	
2024	8	2	6	3	19

- профессиональные достижения педагогических кадров и вспомогательного персонала за 2024г

№	Уровень	Мероприятия	Количество участников	Педагоги / помощники воспитателя	Результат
	Профессиональные конкурсы				
1	Районный	«Лучший урок» «Воспитатель года»	1 1	Шовалиева З.М. Капустина Н.В.	Участник Призер
2	Региональный	«Лучший знаток дошкольного детства»	8	Шовалиева З.М. Макиевская А.В. Семерня М.Р.	Участник и

		«Лучшие управленческие практики»		Пятина А.С. Кудряшова Ю.В. Гавриленко Л.В. Макиевская А.В. Гавриленко Л.В.	Участник
3	Всероссийский	Блиц олимпиада «Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка детей к школе»	2	Семерня М.Р. Пятина А.С.	Дипломы 1 степени
4	Всероссийский	Блиц олимпиада «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	2	Кулпаизова Э.М. Пятина А.С.	Дипломы 1 степени
5	Всероссийский	Олимпиада «Воспитатель профессионал»	1	Макиевская А.В.	Лауреат 1 степени
6	Всероссийский	Олимпиада «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»	1	Макиевская А.В.	1 место
7	Всероссийский	Онлайн олимпиада «особенности работы с детьми 3-4 лет и подготовка детей к школе»	1	Кулпаизова Э.М.	2 место

8	Всероссийский	Тестирование по теме «Инклюзивное образование » Всероссийское сетевое издание «Образовательное пространство»	1	Кальменчина А.С.	участник
9	Всероссийский	Тестирование «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе»	1	Шовалиева З.М.	участник
10	Всероссийский	Тестирование «ФГОС Дошкольного образования»	1	Краузе А.В.	участник
11	Всероссийский	Тестирование «Духовно-нравственное развитие и воспитание»	1	Капустина Н.В.	участник
12	Всероссийский	Тестирование «Игровые технологии в образовании»	1	Капустина Н.В.	участник
13	Всероссийский	Тестирование «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	1	Кудряшова Ю.В.	участник
14	Всероссийский	Онлайн олимпиада для педагогов «Игра-основной вид деятельности ДОО»	1	Кудряшова	Диплом 1 степени

15	Международный	Тестирование «Солнечный свет» Номинация «Методическая деятельность в дошкольном образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников организаций дошкольного образования»	1	Гавриленко Л.В.	Сертификат Высокий уровень профессиональной компетентности
16	Международный	Конкурс «Сценарий мероприятия»	1	Макарова Л.Н.	2 место
17	Международный	Интернет олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	1	Макиевская А.В.	Диплом 1 степени

87% педагогов имеют профессиональные достижения в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Педагоги являются кураторами воспитанников в детских конкурсах различного уровня и формы проведения. За участие и победы в конкурсном движении наши воспитанники отмечены грамотами, дипломами и сертификатами участников, а педагоги – благодарственными письмами. Информация о победах воспитанников регулярно размещается на официальной странице ДОО в VK <https://vk.com/club211080497>

В 2024 году грамотами и благодарностями различного уровня за профессиональные успехи отмечены следующие сотрудники:

Макиевская А.В., воспитатель (МБДОУ Д/с «Родничок»);

Пятина А.С., воспитатель (МБДОУ Д/с «Родничок»);

Кулпаизова Э.М., воспитатель (МБДОУ Д/с «Родничок»);

Капустина Н.В., воспитатель (МБДОУ Д/с «Родничок»);
 Шершнева В.В., помощник воспитателя (МБДОУ Д/с «Родничок»);
 Чернева В.Г., воспитатель (МБДОУ Д/с «Родничок»);
 Сосницкая Л.Н., учитель-логопед (МБДОУ Д/с «Родничок»);
 Шляпкина Т.А., воспитатель (МБДОУ Д/с «Родничок»);
 Абдулова Ю.Р., помощник воспитателя (МБДОУ Д/с «Родничок»);
 Гавриленко Л.В., старший воспитатель (Нежинский сельсовет, Профсоюз работников образования Оренбургской области);
 Капустина Н.В., воспитатель (Нежинский сельсовет).

Активность в методических объединениях (выступление на ЕМД, ОПМК, МО в ДОО) в 2024г.

ФИО	Выступления на ЕМД
Шовалиева З.М.	Нейротренинг «Геометрический баланс»
Шовалиева З.М.	Мастер-класс «Использование Нейро-игры в коррекционной работе с детьми СДВГ»
ФИО	Выступления на ОПМК
Гавриленко Л.В.	Тема: «Развитие кадрового потенциала педагогов в процессе реализации ФГОС»
Макиевская А.В.	Тема : «Огород на подоконнике» в детском саду
Абоимова Е.В.	Тема: «Камешки Марблс как средство всестороннего развития дошкольников»
ФИО	Выступления на МО в ДОО
Гавриленко Л.В.	Технология «Образовательное событие»
Гавриленко Л.В.	Использование здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО
Кулпаизова Э.М.	Перспективы изменений в профессиональной деятельности современного педагога
Семерня М.Р.	Деловая игра «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»
Белешова Н.В.	Практикум «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности»

Шляпкина Т.А. Сосницкая Л.Н. Чернева В.Г.	Презентация опыта по созданию дидактических пособий «Лэпбук»
---	--

100% педагогов являются участниками вебинаров, семинаров, форумов в профессиональных сообществах.

Педагогический коллектив сотрудничает с МКУ «Информационно-методический центр» Управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района - принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах:

- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» (научные конференции, семинары);
- Ассоциация руководителей образовательных организаций (вебинары);
- Академия Бизнеса и Управления Системами (профессиональное обучение, повышение квалификации);
- Издательский дом «Воспитание дошкольника»
- Всероссийский журнал «Воспитатель»
- Форум «Педагоги России»

В развитии коллектива наблюдается позитивная динамика:

- организация перспективных устремлений (ближних, средних и дальних) членов коллектива, постановка перед ними стратегических и тактических задач;

- осуществление руководства коллективом на основе принципа параллельного действия (А. С. Макаренко), когда воздействие осуществляется не на каждого члена коллектива, а опосредованно, через коллектив;

- сочетание работы в формальных (например, методические объединения) и функциональных группах (рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы);

- «открытость» педагогического коллектива, его связь с другими коллективами и социокультурной средой.

Благодаря соблюдению этих условий педагогический коллектив превращается в сообщество педагогов, обучающихся, родителей, активно взаимодействует с окружающей социокультурной средой, транслируя в нее свои ценности и изменяясь при этом сам, становится саморегулирующейся и саморазвивающейся системой. Создана система повышения профессионального роста педагога.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений.

ВЫВОД: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с тем, что коллектив обновился и есть 1 педагог без квалификационной категории и без опыта работы, необходимо продолжать работу в рамках Школы молодого педагога и Методического объединения ДОО с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами с малым опытом работы и с целью улучшения продуктивности труда.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу МБДОУ Д/с «Родничок», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), ее составляющей является Рабочая программа воспитания;

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (по зрению).

Учебно-методическое обеспечение организации соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе МБДОУ Д/с «Родничок» и основным направлениям развития детей.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- технологии и методические пособия;
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей
- серия наглядно-дидактических пособий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу, календарный план воспитательной работы.

Методическая и научно-методическая работа, осуществляемая в течение 2024 года в МБДОУ Д/с «Родничок», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели. В ДОО в течение учебного года проводилась методическая работа в соответствии с годовыми задачами и планом работы. Большое внимание было уделено самообразованию педагогов. Для решения поставленных задач были проведены следующие методические мероприятия: педсоветы, МО, консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, проектная деятельность, открытые просмотры, тематические недели, конкурсы и т.д.

В 2024 году все методические мероприятия с педагогическими кадрами проведены в соответствии с планом работы. Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками использовались различные средства обучения, в том числе технические, визуальные, аудиовизуальные. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Используемые Программы и технологии

Парциальные программы и технологии по «Социально-коммуникативному развитию»				
1	Организация сюжетной игры в детском саду.	Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Москва, «Гном и Д»	2000г.
2	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
3	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
4	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
5	Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
6	Этические беседы с детьми	В.И.Петрова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
7	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова	Москва, Мозаика-Синтез	2013г.
8	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
Парциальные программы и технологии по «Познавательному развитию»				
1	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.

3	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
4	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
5	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е.Крашенинников	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
6	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
7	Экологическое воспитание в детском саду	О.А.Соломенникова	Москва, Мозаика-Синтез	2012г.

Парциальные программы и технологии по «Речевому развитию»

1	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
2	Приобщение детей к художественной литературе	В.В.Гербова	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008г.
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года, 4-5лет, 5-6лет, 6-7лет)		Москва, Мозаика-Синтез	2016г.

Парциальные программы и технологии по «Физическому развитию»

1	Воспитание здорового ребёнка	М.Д.Маханева	Москва, Аркти	1997г.
2	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7лет	М.М.Борисова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
3	Сборник подвижных игр	Э.Я.Степаненкова	Москва,	2014

			Мозаика-Синтез	
4	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
5	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
Парциальные программы и технологии по «Художественно-эстетическому развитию»				
1	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С.Комарова	Москва, Мозаика-Синтез	2015г.
2	Художественное творчество в детском саду	Т.С.Комарова	Москва, Мозаика-Синтез	2000г.
3	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Т.С.Комарова, Т.С.Зацепина	Москва, Мозаика-Синтез	2015г.
4	«Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке»	О.П.Радынова	Москва, ТЦ Сфера	2009г.
5	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	О.Н.Арсеневская	Волгоград, Учитель	2011г.

Наглядно-дидактические пособия:

- * Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников
- * Расскажите детям о рабочих профессиях
- * Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.Бордачева И.Ю.
- * Расскажите детям об олимпийских играх
- * Мир в картинках. Авиация
- * Мир в картинках. Автомобильный транспорт

- * Мир в картинках. Высоко в горах
- * Мир в картинках. Деревья и листья
- * Мир в картинках. Животные и домашние питомцы
- * Мир в картинках. Животные средней полосы
- * Мир в картинках. Космос
- * Мир в картинах. Насекомые
- * Мир в картинках. Рептилии и амфибии
- * Мир в картинках. Фрукты
- * Мир в картинках. Цветы
- * Мир в картинках. Лесные ягоды
- * Мир в картинках. Ягоды садовые
- * Плакат. Космонавты
- * Откуда что берется? Автомобиль
- * Откуда что берется? Мороженое
- * Л.Б.Дерягина. Дошкольникам о науках
- * Наши предки открывали мир
- * Картотека предметных картинок. Транспорт
- * О.А.Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России
- * Расскажите детям об овощах
- * Расскажите детям о садовых ягодах
- * Расскажите детям о грибах
- * Расскажите детям о деревьях
- * Расскажите детям о домашних животных
- * Расскажите детям о хлебе
- * Расскажите детям о бытовых приборах
- * Расскажите детям о космосе
- * Рассказы по картинкам. Времена года
- * Рассказы по картинкам. Осень; Зима; Лето
- * Рассказы по картинкам. Родная природа

- * Рассказы по картинкам. Профессии
- * Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы
- * Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные
- * Грамматика в картинках. Говори правильно
- * Грамматика в картинках. Множественное число
- * Грамматика в картинках. Многозначные слова
- * Грамматика в картинках. Один-много
- * Грамматика в картинках. Ударение
- * Рассказы по картинкам. Колобок
- * Рассказы по картинкам. Репка
- * Рассказы по картинкам. Теремок
- * Рассказы по картинкам. Мой дом
- * Играем в сказку. Репка . Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Играем в сказку. Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Мир в картинках. Дымковская игрушка
- * Мир в картинках. Городецкая роспись
- * Мир в картинках. Каргаполь-народная игрушка
- * Мир в картинках. Гжель
- * Плакат. Хохлома. Изделия
- * Расскажите детям о музыкальных инструментах
- * Комплекты для оформления родительских уголков
- * «Береги здоровье»-демонстрационный материал для дома и детского сада, издательский дом «Карапуз»
- * Серия демонстрационных картин «Все работы хороши» (детям о профессиях)
- * Н.В.Нищева «Четыре времени года», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Дидактические карточки

Для ознакомления с окружающим миром:

- Городские птицы
- Мебель
- Электробытовые приборы
- Музыкальные инструменты
- Насекомые
- Морские животные
- Головные уборы. Обувь
- Азбука здоровья
- Безопасность в доме
- Безопасное поведение на природе
- Геометрические формы
- Эмоции

Настольно-печатные игры

- Дорожное движение. Обучающие игры
- Береги живое. Игровой дидактический материал по экологии
- Азбука безопасности. Настольная игра-путешествие
- Путешествие пешехода. Настольная развивающая игра
- Размышляйка (для развития логического мышления)

Использование данного программно-методического обеспечения помогает коллективу педагогов сохранять и развивать физические, психические и интеллектуальные возможности каждого ребенка, обеспечивая содержательное и радостное детство.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ Д/с «Родничок» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, соответствующими ФГОС ДО:

1. Печатные учебные издания

№ п/п	Название	Возрастная группа	Автор	Год издания
1	Развитие речи в детском саду	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	В.В.Гербова	2023
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет		2016
3	Ознакомление с природой в детском саду	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	О.А.Соломенникова О.В.Дыбина	2014 2014
4	Ознакомление с предметным и социальным окружением	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	О.А.Соломенникова	2014
5	Формирование элементарных математических представлений	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	И.А.Помораева В.А.Позина	2023
6	Физическая культура в детском саду	2-3года	Л.И.Пензулаева	2023

		3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет		
7	Конструирование из строительного материала	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	Л.В.Куцакова	2014
8	Рисование, лепка Художественное творчество в детском саду	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	Д.Н.Колдина Т.С.Комарова	2023 2014 2014 2014 2015

2.Электронные учебные издания

№ п/п	Название	Автор	ЭОР
1	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа детского сада)	И.А.Помараева	Компакт-диск
2	Ознакомление с природой в средней группе детского сада	О.А.Соломенникова	Компакт-диск
3	Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)	Е.В.Краснушкин	Компакт-диск
4	Перспективное планирование образовательного процесса (подготовительная группа)	Под редакцией Н.Е.Вераксы	Компакт-диск

3.Методические издания

Образовательная область	Название издания	Автор	Год издания
Физическая культура	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.М.Борисова	2014
	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2014
	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2014
Социально-коммуникативное развитие	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	2013
	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	Н.Ф.Губанова	2014
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	2014
	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	2013

	Трудовое воспитание в детском саду.	Л.В.Куцакова	2014
	Формирование основ безопасности у дошкольников.	К.Ю.Белая	2014
	Нравственное воспитание в детском саду.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2013
	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	В.И.Петрова. Т.Д.Стульник	2015
	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.	А.Н.Веракса	2013
	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.	Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова	2013
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	2014
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	2014
	Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	2014
	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке,	О.А.Шиян	2014
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	2014

Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественных способностей дошкольников.	Т.С.Комарова	2014
	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	2015
	Детское художественное творчество.	Т.С.Комарова	2014
	Музыкальное воспитание в детском саду.	М.Б.Зацепина	2015
	Театрализованные занятия в детском саду.	М.Д.Маханева	2009
	Театральная деятельность в детском саду	А.В.Щеткин	2010

4.Периодические издания

№ п/п	Название	Наличие издания) (годы
1	Журнал «Дошкольное воспитание»	с 2012-2022
3	Журнал «Управление+ приложения»	2012-2015
4	Журнал «Методист ДОУ»	2012,2013,2014
5	Журнал «Инструктор по физкультуре»	2012-2015
6	Журнал «Медработник ДОУ»	2012-2015
8	Журнал «Музыкальный руководитель»	с 2012-2022
9	Журнал «Ребенок в детском саду»	2005-2010
10	Журнал «Логопед»	2022

Интернет ресурсы:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru

- Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Страна мастеров stranamasterov.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

В каждой группе и методическом кабинете ДОО созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютера и ноутбука позволяют работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещается информация, определенная законодательством, также официальная страница ДОО в «ВКонтакте»;
- подписку на печатные периодические издания

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Необходимо обновление и пополнение методических изданий для учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, тьютора. Необходимо оформление подписки на электронные справочники.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- логопедический кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники, огород. На 6 участках расположены оборудованные зоны для прогулок, которые оборудованы малыми игровыми формами: карусели, качели, скамейки, горки, песочницы, клумбы, веранды. На территории имеется спортивная площадка с беговой дорожкой со специальным безопасным покрытием, установлено спортивное оборудование: лабиринт, бум, щит для метания, ворота для игры в футбол, прыжковая яма, стенка для лазания. Летом 2024г. активно действовала «Дорожка здоровья», обновленная в 2023 году. На территории ДОО оформлена площадка по ПДД.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В каждой групповой ячейке имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОО в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена АПС, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность,	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, телевизоры (в 2 группах) мебель по возрасту детей

	исследовательская, двигательная и др.	
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровати, столы, стулья, шкаф для методической литературы
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, мебель
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Спортивное оборудование, детские тренажеры, магнитофон
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, ноутбук, принтер, МФУ, брошюратор
Медицинский блок: 1. Медицинский кабинет 2. Изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, рецеркулятор, кровать, шкаф
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная доска, утюг
Холл	Информационное использование	Информационные стенды: Визитная карточка; Добро пожаловать; Информация; Профсоюзный уголок. Охрана труда; Мир глазами детей; Приятного аппетита. Система пожаротушения.

		Антитеррористическая безопасность
--	--	--------------------------------------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, кегли и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки, дидактические игры и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники, дудочки, барабаны и др.);
- техническими средствами обучения (проектор, музыкальный центр, телевизор с видеомagneитофоном и др.);
- печатными и другими материальными объектами, необходимыми для образовательной деятельности (книги, энциклопедии, макеты, наборы муляжей и др.);
- оздоровительным оборудованием (зрительные тренажеры, массажные коврики, дорожки здоровья, тренажеры и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Коллектив ДОО стремится создать в детском саду комфортную, почти домашнюю обстановку, грамотно оформленную, где воспитанники быстро осваиваются, чувствуют себя свободно.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из оснащенных уголков, где дети имеют возможность выбирать интересные занятия для себя. Среда меняется в соответствии с интересами детей, тематикой недели, планированием образовательного процесса. Педагоги также при создании развивающей среды учитывают гендерную специфику, подбирая материалы для девочек и мальчиков.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались потребности детей-инвалидов. Для данных детей приобретались игрушки, игры и пособия. Развивающие уголки в группах наполнены дидактическими играми, игрушками, тренажерами, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику, помогают снятию напряжения.

Медицинское сопровождение воспитанников ДОО осуществляется закрепленным за дошкольным учреждением медицинским персоналом: врачом - педиатром и медицинской сестрой. В осенне-зимний сезон проводятся мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям: противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия. Для родителей проводятся консультации по профилактике гриппа, острых кишечных инфекциях. Функционирует медицинский кабинет, 08.02 2018г. получена

лицензия на осуществление медицинской деятельности. Питание в детском саду организовано в соответствии с нормами СанПин «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и обороту способности пищевых продуктов и продовольственного сырья так же соответствуют СанПиН и типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. В детском саду имеется собственный пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Организация питания на пищеблоке:

- дети получают сбалансированное пятиразовое питание;
- объем и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ Д/с «Родничок». Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу компьютерной техникой. Особое внимание следует обратить на приобретение методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новой ФОП ДО. В следующем году необходимо продолжить эстетическое оформление коридоров в малом корпусе, оформить сенсорную комнату во второй половине 2025 года.

1.10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
 2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
 3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
 4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)
- Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;

- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов; диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности — самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия — обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия — характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда — соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия — личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия — должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОО участвуют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные

исполнители. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДООУ).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы ДООУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает :

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
 - мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
 - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО
- Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
 - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.

- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;
- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонифицированной программы повышения квалификации педагогов;
- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;
- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнен.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Д/с «Родничок» проведен Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году, который показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества ДООУ функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	249
в режиме полного дня (8–12 часов)		249
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	249
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
8–12-часового пребывания		249(100 %)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		5 (2%)
присмотру и уходу		5 (2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	19
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (32%)
с высшей		6 (32%)

Показатели	Единица измерения	Количество
первой		53 (%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		3 (16%)
больше 30 лет		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		12 (63%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (56%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/13
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	166
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Заведующий МБДОУ
Д/с «Родничок» с.Нежинка



Н.А.Джуламанова