

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
художественно-эстетического развития воспитанников «Родничок»
с.Нежинка Оренбургского района Оренбургской области

Рассмотрен на
педагогическом Совете
Протокол № 4 от 17. 03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

с.Нежинка, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4. Оценка организации учебного процесса	11
1.5. Оценка востребованности выпускников	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9. Оценка качества материально-технической базы	35
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	42

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Родничок» с. Нежинка Оренбургского района (далее МБДОУ Д/с «Родничок») действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации МО Оренбургский район, №1500-п, от 21.08.2015г., Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2987, выданной министерством образования Оренбургской области от 15.09.2016г.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: - 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- * Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам МБДОУ Д/с «Родничок»;
 - * Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Родничок»;
 - * Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Родничок»;
 - * Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Родничок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
 - * Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Д/с «Родничок»
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей

направленности. Проектная мощность организации – 144, фактическая наполняемость – 231. Укомплектованность детьми – 160%.

Структура МБДОУ Д/с «Родничок»

Наименование групп	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

- Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и

подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г), реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Компонентом образовательной программы является Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/с «Родничок» с.Нежинка Оренбургского района Оренбургской области, принятая педагогическим советом, с учетом мнения родителей (законных представителей), 26.08.2022г. и утвержденной приказом № 49 от 26.08.2022г. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов, а также условия, созданные в ДОО. Представлена следующими парциальными программами, разработанными самостоятельно: «Волшебный занавес», «Моя малая родина». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых

ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОО осуществлялась образовательная деятельность с ребенком -инвалидом с 01.09.22г. – 30.12.22г. по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА. Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

ВЫВОД: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Образовательная программа освоена в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ Д/с «Родничок» (далее Учреждения) осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Назира Анварбековна Джуламанова. Общий трудовой стаж 39 лет. В должности заведующего - 34 года.

Цель управленческой деятельности в Учреждении – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания

культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году были проведены общие собрания:

* итоги деятельности ДОО за 2021-2022 уч.г.;

* готовность ДОО к новому учебному году.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования; разрабатывал практические решения по познавательному развитию дошкольников; организации игровой деятельности; охране и укреплению физического и психического развития; организовал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией работало общее собрание родителей. Функционировал в ДОО Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году

согласовывал график отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медикопедагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения, Основная образовательная программа, Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.
2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.
3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и

психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (стимулирующие выплаты за инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.).

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация занимают ведущие роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДООУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в

инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

ВЫВОД: Анализ деятельности ДООУ, состояние системы управления показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детского учреждения.

ДООУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

Задачи: продолжить работу по внедрению профессионального стандарта педагога. Активизировать родительскую общественность через деятельность в Совете родителей, участие в совместной реализации детско-родительских проектов, акций. Определить пути возможного инновационного развития и стимулирования педагогического коллектива к решению поставленных задач.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.64). Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2 Оптимизации работы с группой детей.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагога.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей-инвалидов, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или иной образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятия, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ Д/с «Родничок» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Для реализации Рабочей программы воспитания, как части Образовательной программы ДОО, реализуется календарный план воспитательной работы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в Учебный план включены:

- программа «Волшебный занавес»;
- программа «Моя малая родина»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование, анкетирование, индивидуальные блокноты; консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные

педагогические журналы, деловые игры и прочее. Родители вместе с детьми являются активными участниками конкурсного движения.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо продолжить расширять развивающую среду, способствующую нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках программы «Моя малая Родина» в Части, формируемой участниками образовательных отношений. Подобрать новые формы работы с дошкольниками, способствующие художественно-эстетическому развитию детей в рамках программы «Волшебный занавес» в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022г МБДОУ Д/с «Родничок» с. Нежинка выпустила 60 выпускников. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителя выпускники ДОУ успешно усваивают школьную программу.

В ДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в обеих группах. В октябре проведено родительское собрание «Год перед школой».

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов ДОУ и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу. Фестиваль ГТО для дошкольников курировали учителя физкультуры лицея. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии. Взаимопосещение воспитателем уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начального класса занятий в детских садах имело место быть. На родительское собрание перед выпуском в школу были приглашены психолог и учителя начальных классов.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

- укомплектованность педагогическими кадрами

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах одновременно находятся не менее двух работников, в том числе одного воспитателя. Для эффективности развития детей, в выделенных образовательных областях, в течение дня помимо воспитателя работает музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Осуществляется психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.

	По штатному расписанию (ед.)	фактически (ед.)	Укомплектованность (%)
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	12	12	100
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100
Педагог-психолог	1	1	100
Учитель логопед	1	1	100
Инструктор по физической культуре	0,7	0,7	100
ИТОГО:	17,2	17,2	100
Учебно-вспомогательный персонал			
Младший воспитатель	7	7	100

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%

**Образовательный ценз педагогических кадров МБДОУ
Д/с «Родничок» с. Нежинка.**

Учебный год	Всего педагогов	Высшее пед. образование	Высшее не пед. образование	Среднее спец. пед. образование	Среднее спец. не пед. образование	Без образования
2020-2021	16	12	1	2	0	1 (студент)
2021-2022	15	12	2	0	0	1 (студент)
2022-2023	18	12	2	4	0	0

Все педагогические работники имеют определенный уровень образования, подтвержденный соответствующим документом, из них: 78% - высшее образование, 22% - среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогических кадров МБДОУ Д/с «Родничок» с. Нежинка

Учебный год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	16	6	7	0	3
2021-2022	15	2	5	0	8
2022-2023	18	5	7	0	6

За 2022 год 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса.

год	Количество человек					Количество человек
	До 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	
2022	0	5	8	4	1	18

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МБДОУ Д/с «Родничок» с. Нежинка .

год	Количество педагогов				Всего педагогов
	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
2022	3	6	6	3	18

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

Учебный год	Всего педагогов	Имеют курсовую подготовку	Прошли курсовую подготовку
2020-2021	16	14	0
2021-2022	15	15	8

2022-2023	18	18	5
-----------	----	----	---

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом аттестации через курсовую подготовку. В 2022 году 5 педагогов прошли 72-часовую курсовую подготовку. Кроме того, все педагоги регулярно проходят курсы на форуме «Педагоги России».

- компетентность педагогических кадров;

13 педагогов зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых регулярно обучаются и размещают свои материалы, ведут цифровые портфолио.

№	ФИО педагога	Сайт профессионального сообщества
1	Семерня М.Р.	https://www.maam.ru/users/477887
2	Кудряшова Ю.В.	https://www.maam.ru/users/2214764
3	Гавриленко Л.В.	https://nsportal.ru/lyubov-vladimirovna-gavrilenko
4	Капустина Н.В.	https://www.maam.ru/users/1738831
5	Кулпаизова Э.М.	http://www.maam.ru/users/705608
6	Емутбаева Г.И.	https://www.maam.ru/users/1833406
7	Макиевская А.В.	https://www.maam.ru/users/1609333
8	Шовалиева З.М	https://vk.com/club192009241 https://www.maam.ru/users/424531
9	Абоимова Е.В.	https://www.maam.ru/users/2039640
10	Сосницкая Л.Н.	https://www.maam.ru/users/1473479
11	Ергалиева Т.П.	https://www.maam.ru/users/2878439
12	Белешова Н.В	https://www.maam.ru/users/2703060
13	Пятина А.С.	https://www.maam.ru/users/1351620

Добавлено примечание (ЛН1):

Все педагоги размещают свои материалы на официальном сайте детского сада <http://rodnichok56.ru/>

И официальной странице детского сада <https://vk.com/club211080497>

- профессиональные достижения педагогических кадров за 2022г

	Уровень	Мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
	Профессиональные конкурсы				
	Районный	«Воспитатель года-2022»	1	Семерня М.Р	2 место
		«Педагогический дебют»	2	Кудряшова Ю.В.	Участник
		Конкурс творческих разработок «Лэпбук»	2	Пятина А.С. Пятина А.С. Абоимова Е.В.	Участник 3 место участник
	Региональный	«Лучший знаток дошкольного детства»	8	Шовалиева З.М. Макиевская А.В. Семерня М.Р. Емутбаева Г.И. Пятина А.С. Кудряшова Ю.В. Гавриленко Л.В. Макиевская А.В.	Участники
	Всероссийский	Конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	1	Емутбаева Г.И.	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Тестирование «Педагогические технологии по ФГОС»	1	Кулпаизова Э.М.	Сертификат Высокий уровень профессиональной компетентности

	Всероссийский	Олимпиада «Образовательный марафон»	1	Кулпаизова Э.М.	3 место
	Всероссийский	Олимпиада «Воспитатель-профессионал»	1	Макиевская А.В.	3 место
	Международный	Тестирование «Солнечный свет» Номинация «Методическая деятельность в дошкольном образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников организаций дошкольного образования»	1	Гавриленко Л.В.	Сертификат Высокий уровень профессиональной компетентности
	Международный	«Лучший новогодний сценарий»	1	Макиевская А.В.	2 место
	Детские конкурсы				
	Всероссийский	Конкурс «Просто космос»	Старшая группа «Росточек»	Пятина А.С.	Диплом 1 место
	Всероссийский	Акция «Вальс победы»	Старшая группа «Росточек»	Пятина А.С. Макиевская А.В.	участие
	Всероссийский	Акция «Бессмертный полк»	Старшая группа «Росточек»	Пятина А.С. Макиевская А.В.	участие
	Всероссийский	Детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Муратов Андрей	Пятина А.С. Семерня М.Р., Капустина Н.В.	Диплом 2 место
	Всероссийский	Конкурс рисунков «Краски лета»	Файзуллина Илана Пожидаева	Пятина А.С. Макиевская	Диплом 1 место

			А	А.В	1 место
	Всероссийский	Конкурс «Творчество и интеллект»	Дети старшей группы	Пятина А.С. Макиевская А.В.	участие
	Всероссийский	Онлайн-викторина «Экология»	Файзуллина Илана	Пятина А.С. Макиевская А.В.	Диплом 1 место
	Всероссийский	Урок «Эколята-молодые защитники природы»	Старшая группа	Пятина А.С.	участие
	Всероссийский	Конкурс «Новогодняя мастерская»	Глимьянов Давид Баймухамбетова Аделина Чернышкова Валерия Бикситова Айлана Ахмадуллин а Элина Вострикова Валерия Шуваева Валерия Абдулова Диана	Кудряшова Ю.В. Емутбаева Г.И. Семерня М.Р. Абоимова Е.В	Дипломы 1,2 степени Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место
	Всероссийский	Конкурс детского творчества «Поделки из природного материала»	Унру Александр	Емутбаева Г.И.	Диплом 1 место
	Всероссийский	«Рисуем победу»	Ляпухова Евгения	Семерня М.Р.	участие
	Всероссийский	Интернет-тестирование «Солнечный свет»	Шуваева Валерия	Семерня М.Р.	Диплом 1 место
	Всероссийский	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Шуваева Валерия	Семерня М.Р.	2 место

	Всероссийский	Конкурс «Фантазии осени»	Шуваева Валерия	Семерня М.Р.	Диплом 1 место
	Всероссийский	Конкурс «Пернатые непоседы»	Упиков Тимур Булгак Таисия	Семерня М.Р. Шляпкина Т.А.	Диплом 2 место участие
	Всероссийский	Конкурс детских творческих работ «Дед Мороз- красный нос»	Упиков Тимур	Семерня М.Р.	Диплом 3 место
	Всероссийский	Конкурс прикладного творчества и фотографии «Закружилась осень в небе»	Бельдягина Екатерина Булгак Таисия	Кулпаизова Э.М. Абоимова Е.В.	Диплом 1 место
	Всероссийский	Творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Шуваев Константин	Ергалиева Т.П.	Диплом 1 место
	Всероссийский	Творческий конкурс «Мамино тепло»	Чукумбаева Элина Разетдинов Ильнур Семенов Александр Груняшина Елизавета Знамировская Анастасия Шуваев Константин	Ергалиева Т.П.	Дипломы 1 место
	Всероссийский	Детский творческий конкурс «Мой любимый медведь»	Знамировская Анастасия	Ергалиева Т.П.	Диплом 2 место
	Международный	Конкурс новогодних поделок	Туран Мелисса	Шляпкина Т.А.	Диплом участника
	Международный	Конкурс «лето красное, осень щедрая»	Файзуллина Илана	Макиевская А.В.	2 место
	Международный	Конкурс «Осенняя мастерская»	Галушко Таисия	Макиевская А.В.	1 место

87% педагогов имеют профессиональные достижения в профессиональных конкурсах разного уровня. 100% педагогов являются участниками вебинаров, семинаров, форумов в профессиональных сообществах.

Активность в методических объединениях (выступление на ЕМД, ОПМК, МО в ДОО) в 2022г.

ФИО	Выступления на ЕМД
Кулпаизова Э.М.	Тема: «Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Шовалиева З.М	Мастер-класс «Использование Нейро-игры в коррекционной работе с детьми СДВГ»
ФИО	Выступления на ОПМК
Гавриленко Л.В.	Тема: Психолого – педагогическое сопровождение в ДОО. Доклад
Шовалиева З.М.	Тема: «Нейроигра». Диссеминация опыта работы
ФИО	Выступления на МО в ДОО
Гавриленко Л.В.	«Природа как основа формирования духовности с детства: эколого-духовное воспитание»
Семерня М.Р.	Педагогический проект «Социализация детей в детском саду»
Кулпаизова Э.М.	Сюжетно-ролевые игры – как средство социализации детей дошкольного возраста
Емутбаева Г.И.	«Профессиональные навыки и умения педагога, способствующие личностному развитию дошкольника»
Макиевская А.В.	«Косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой»

Педагогический коллектив сотрудничает с МКУ «Информационно-методический центр» Управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района - принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах:

- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» (научные конференции, семинары);
- Ассоциация руководителей образовательных организаций (вебинары);
- Академия Бизнеса и Управления Системами (профессиональное обучение, повышение квалификации);
- Издательский дом «Воспитание дошкольника»
- Всероссийский журнал «Воспитатель»
- Форум «Педагоги России»

В развитии коллектива наблюдается позитивная динамика:

- организация перспективных устремлений (ближних, средних и дальних) членов коллектива, постановка перед ними стратегических и тактических задач;
- осуществление руководства коллективом на основе принципа параллельного действия (А. С. Макаренко), когда воздействие осуществляется не на каждого члена коллектива, а опосредованно, через коллектив;
- сочетание работы в формальных (например, методические объединения) и функциональных группах (рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы);
- «открытость» педагогического коллектива, его связь с другими коллективами и социокультурной средой.

Благодаря соблюдению этих условий педагогический коллектив превращается в сообщество педагогов, обучающихся, родителей, активно взаимодействует с окружающей социокультурной средой, транслируя в нее свои ценности и изменяясь при этом сам, становится саморегулирующейся и саморазвивающейся системой. Создана система повышения профессионального роста педагога.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений.

ВЫВОД: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с тем, что коллектив обновился и есть педагоги без квалификационной категории и без опыта работы, необходимо продолжать работу в рамках Школы молодого педагога и Методического объединения ДОО с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами с малым опытом работы и с целью улучшения продуктивности труда.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный

процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу МБДОУ Д/с «Родничок», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), ее составляющей является Рабочая программа воспитания;

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (по зрению).

Учебно-методическое обеспечение организации соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе МБДОУ Д/с «Родничок» и основным направлениям развития детей.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- технологии и методические пособия;

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей

- серия наглядно-дидактических пособий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу, календарный план воспитательной работы.

Методическая и научно-методическая работа, осуществляемая в течение 2022 года в МБДОУ Д/с «Родничок», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели. В ДОО в течение учебного года проводилась методическая работа в соответствии с годовыми задачами и планом работы. Большое внимание было уделено самообразованию педагогов. Для решения поставленных задач были проведены следующие методические мероприятия: педсоветы, МО, консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, проектная деятельность, открытые просмотры, тематические недели, конкурсы и т.д.

Для реализации поставленной цели методическим советом были определены следующие задачи:

1.Повышать уровень работы педагогов в контексте ФГОС ДО;

2.Развивать и укреплять физическое развитие обучающихся через оздоровительные и профилактические мероприятия;

3.Обеспечить развитие личности обучающихся через эффективную реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Для реализации годовой задачи: актуализировать профессиональные

компетенции педагогов, были подготовлены и проведены:

- * выставка «Новинки методической литературы» (ст.воспитатель Гавриленко Л.В.)

- * консультация «Педагогическая документация»;

- * смотр-конкурс «РППС в группах»;

- * заседания «Школы молодого педагога» (ст. воспитатель Гавриленко Л.В.);

- * консультации для педагогов (Гавриленко Л.В., Шовалиева З.М.);

- * участие в семинарах, мастер-классах (Кулпаизова Э.М., Семерня М.Р., Кудряшова Ю.В., Пятина А.С.);

- * участие в работе ОПМК Нежинского направления, проведение МО в МБДОУ Д/с «Родничок»: мастер-класс «Пластинография» - Пятина А.С., мастер-класс «Оздоровительные технологии в ДОО», мастер-класс «Эйдетика в детском саду»

Одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДОО является: развивать и укреплять физическое развитие обучающихся через оздоровительные и профилактические мероприятия. Для успешной реализации данной задачи были проведены:

- * консультация для педагогов «ГТО в ДОО»;

- * консультация «Методика проведения занятий по физическому развитию»;

- * консультация «Методика проведения подвижной игры»;

- * семинар-практикум «Современные подходы к определению содержания и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» (Максимова Оксана Ивановна);

- * семинар «Здоровье - сберегающие технологии, как фактор успешной реализации ФГОС ДО» (Шовалиева З.М.);

- * занятие в «Школе молодого педагога»: Оздоровление детей в процессе режимных моментов; Организация и методика проведения режиссерских, спортивных и дидактических игр;

- * открытый просмотр и анализ проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста (воспитатель Кулпаизова Э.М.);

- * открытый показ ОД по физической культуре (Максимова О.И.)

- * педсовет: «Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей», деловая игра «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» (Гавриленко Л.В.).

В рамках решения задачи - Обеспечить развитие личности обучающихся через эффективную реализацию образовательной области «Познавательное развитие», были проведены:

- * круглый стол «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»;

- * семинар-практикум «Создание условий для участия родителей в образовательной организации»;

- * занятие «Школа молодого педагога» - «Методика подготовки и проведения продуктивной деятельности дошкольников»;

- * работа творческой микрогруппы «Познавательное развитие»

- * педсовет «Создание условий для познавательного развития обучающихся»

в свете ФГОС ДО».

Большое внимание в течение года уделял коллектив ДОО модернизации предметно-развивающей среды в соответствии ОП и ФГОС ДО. Были проведены:

- * семинар-практикум «Предметно-развивающая среда в ДОО»;
- * консультация для воспитателей «Создание условий для эмоционального благополучия детей»;
- * смотр-конкурс по проектированию уголка природы и экспериментирования»;
- * Конкурс зимних участков;
- * Конкурс «Огород на окне»;
- * Конкурс патриотических уголков;
- * Оформление групповых комнат и участков групп по сезону и теме недели и др.

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на совершенствование модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализует инновационные проекты и программы:

1. Рабочая программа воспитания. *Авторы:* методическая группа МБДОУ Д/с «Родничок»
2. Проект «Сенсорный уголок». *Автор:* ст.воспитатель Гавриленко Л.В.
3. Проект «Нетрадиционные подходы к проведению развивающих занятий». *Автор:* Шовалиева З.М. – педагог-психолог
4. Проект «Степ аэробика в ДОУ»
Авторы: Шовалиева З.М.
5. Проект «Моя малая Родина»
Автор: Шляпкина Т.А.

В 2022 году все методические мероприятия с педагогическими кадрами проведены в соответствии с планом работы. Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками использовались различные средства обучения, в том числе технические, визуальные, аудиовизуальные.

ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Парциальные программы и технологии по «Социально-коммуникативному развитию»				
1	Организация сюжетной игры в детском саду.	Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Москва, «Гном и Д»	2000г.
2	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
3	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.

4	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
5	Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
6	Этические беседы с детьми	В.И.Петрова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
7	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова	Москва, Мозаика-Синтез	2013г.
8	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
Парциальные программы и технологии по «Познавательному развитию»				
1	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
3	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
4	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
5	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е.Крашенинников	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
6	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
7	Экологическое воспитание в детском саду	О.А.Соломенникова	Москва, Мозаика-Синтез	2012г.
Парциальные программы и технологии по «Речевому развитию»				
1	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
2	Приобщение детей к художественной литературе	В.В.Гербова	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008г.
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года, 4-5лет, 5-6лет, 6-7лет)		Москва, Мозаика-Синтез	2016г.
Парциальные программы и технологии по «Физическому развитию»				
1	Воспитание здорового ребёнка	М.Д.Маханева	Москва, Аркти	1997г.
2	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми	М.М.Борисова	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.

	3-7 лет			
3	Сборник подвижных игр	Э.Я.Степаненкова	Москва, Мозаика-Синтез	2014
4	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
5	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	Москва, Мозаика-Синтез	2014г.
Парциальные программы и технологии по «Художественно-эстетическому развитию»				
1	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С.Комарова	Москва, Мозаика-Синтез	2015г.
2	Художественное творчество в детском саду	Т.С.Комарова	Москва, Мозаика-Синтез	2000г.
3	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Т.С.Комарова, Т.С.Зацепина	Москва, Мозаика-Синтез	2015г.
4	«Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке»	О.П.Радынова	Москва, ТЦ Сфера	2009г.
5	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	О.Н.Арсеневская	Волгоград, Учитель	2011г.

Наглядно-дидактические пособия:

- * Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников
- * Расскажите детям о рабочих профессиях
- * Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.
- * Расскажите детям об олимпийских играх
- * Мир в картинках. Авиация
- * Мир в картинках. Автомобильный транспорт
- * Мир в картинках. Высоко в горах
- * Мир в картинках. Деревья и листья
- * Мир в картинках. Животные и домашние питомцы
- * Мир в картинках. Животные средней полосы
- * Мир в картинках. Космос

- * Мир в картинах. Насекомые
- * Мир в картинках. Рептилии и амфибии
- * Мир в картинках. Фрукты
- * Мир в картинках. Цветы
- * Мир в картинках. Лесные ягоды
- * Мир в картинках. Ягоды садовые
- * Плакат. Космонавты
- * Откуда что берется? Автомобиль
- * Откуда что берется? Мороженое
- * Л.Б.Дерягина. Дошкольникам о науках
- * Наши предки открывали мир
- * Картотека предметных картинок. Транспорт
- * О.А.Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России
- * Расскажите детям об овощах
- * Расскажите детям о садовых ягодах
- * Расскажите детям о грибах
- * Расскажите детям о деревьях
- * Расскажите детям о домашних животных
- * Расскажите детям о хлебе
- * Расскажите детям о бытовых приборах
- * Расскажите детям о космосе
- * Рассказы по картинкам. Времена года
- * Рассказы по картинкам. Осень; Зима; Лето
- * Рассказы по картинкам. Родная природа
- * Рассказы по картинкам. Профессии
- * Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы
- * Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные
- * Грамматика в картинках. Говори правильно

- * Грамматика в картинках. Множественное число
- * Грамматика в картинках. Многозначные слова
- * Грамматика в картинках. Один-много
- * Грамматика в картинках. Ударение
- * Рассказы по картинкам. Колобок
- * Рассказы по картинкам. Репка
- * Рассказы по картинкам. Теремок
- * Рассказы по картинкам. Мой дом
- * Играем в сказку. Репка . Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Играем в сказку. Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- * Мир в картинках. Дымковская игрушка
- * Мир в картинках. Городецкая роспись
- * Мир в картинках. Каргаполь-народная игрушка
- * Мир в картинках. Гжель
- * Плакат. Хохлома. Изделия
- * Расскажите детям о музыкальных инструментах
- * Комплекты для оформления родительских уголков
- * «Береги здоровье»-демонстрационный материал для дома и детского сада, издательский дом «Карапуз»
- * Серия демонстрационных картин «Все работы хороши» (детям о профессиях)
- * Н.В.Нищева «Четыре времени года», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

Дидактические карточки

Для ознакомления с окружающим миром:

- Городские птицы
- Мебель
- Электробытовые приборы
- Музыкальные инструменты
- Насекомые
- Морские животные

- Головные уборы. Обувь
- Азбука здоровья
- Безопасность в доме
- Безопасное поведение на природе
- Геометрические формы
- Эмоции

Настольно-печатные игры

- Дорожное движение. Обучающие игры
- Береги живое. Игровой дидактический материал по экологии
- Азбука безопасности. Настольная игра-путешествие
- Путешествие пешехода. Настольная развивающая игра
- Размышляйка (для развития логического мышления)

Использование данного программно-методического обеспечения помогает коллективу педагогов сохранять и развивать физические, психические и интеллектуальные возможности каждого ребенка, обеспечивая содержательное и радостное детство.

ВЫВОД: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Методические издания размещены по разделам:

1. Печатные учебные издания

№ п/п	Название	Возрастная группа	Автор	Год издания
1	Развитие речи в детском саду	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	В.В.Гербова	2014

2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет		2016
3	Ознакомление с природой в детском саду	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	О.В.Дыбина	2014
4	Ознакомление с предметным и социальным окружением	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	О.А.Соломенникова	2014
5	Формирование элементарных математических представлений	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	И.А.Помораева	2014
6	Физическая культура в детском саду	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	Л.И.Пензулаева	2014
7	Конструирование из строительного материала	4-5лет 5-6лет 6-7лет	Л.В.Куцакова	2014
8	Художественное творчество в детском саду	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	Т.С.Комарова	2014 2014 2014 2015

2.Электронные учебные издания

№	Название	Автор	ЭОР
---	----------	-------	-----

п/п			
1	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа детского сада)	И.А.Помараева	Компакт-диск
2	Ознакомление с природой в средней группе детского сада	О.А.Соломенникова	Компакт-диск
3	Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)	Е.В.Краснушкин	Компакт-диск
4	Перспективное планирование образовательного процесса (подготовительная группа)	Под редакцией Н.Е. Вераксы	Компакт-диск

3.Методические издания

Образовательная область	Название издания	Автор	Год издания
Физическая культура	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.М.Борисова	2014
	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2014
	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2014
Социально-коммуникативное развитие	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	2013
	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	Н.Ф.Губанова	2014
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	2014
	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	2013

	Трудовое воспитание в детском саду.	Л.В.Куцакова	2014
	Формирование основ безопасности дошкольников.	К.Ю.Белая	2014
	Нравственное воспитание в детском саду.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2013
	Этические беседы с детьми 4-7лет.	В.И.Петрова. Т.Д.Стульник	2015
	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет.	А.Н.Веракса	2013
	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.	Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова	2013
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	2014
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	2014
	Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	2014
	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке,	О.А.Шиян	2014
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	2014
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественных способностей дошкольников.	Т.С.Комарова	2014
	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	2015
	Детское художественное творчество.	Т.С.Комарова	2014

	Музыкальное воспитание в детском саду.	М.Б.Зацепина	2015
	Театрализованные занятия в детском саду.	М.Д.Маханева	2009
	Театральная деятельность в детском саду	А.В.Щеткин	2010

4.Периодические издания

№ п/п	Название	Наличие (годы издания)
1	Журнал «Дошкольное воспитание»	с 2012-2022
3	Журнал «Управление+ приложения»	2012-2015
4	Журнал «Методист ДОУ»	2012,2013,2014
5	Журнал «Инструктор по физкультуре»	2012-2015
6	Журнал «Медработник ДОУ»	2012-2015
8	Журнал «Музыкальный руководитель»	с 2012-2022
9	Журнал «Ребенок в детском саду»	2005-2010
10	Журнал «Логопед»	2022

Интернет ресурсы:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
- Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Страна мастеров stranamasterov.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

В каждой группе и методическом кабинете ДОО созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютера и ноутбука позволяют работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещается информация, определенная законодательством, также официальная страница ДОО в «В Контакте».

ВЫВОД: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Необходимо обновление и пополнение методических

изданий для учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Необходимо оформление подписки на электронные справочники.

1.9. Оценка качества материально-технической обеспечения

В МБДОУ Д/с «Родничок» созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники, огород. На 6 участках расположены оборудованные зоны для прогулок, которые оборудованы малыми игровыми формами: карусели, качели, скамейки, горки, песочницы, клумбы, веранды. На территории имеется спортивная площадка с беговой дорожкой со специальным безопасным покрытием, установлено спортивное оборудование: лабиринт, бум, щит для метания, ворота для игры в футбол, прыжковая яма, стенка для лазания. Летом 2022г. активно действовала «Дорожка здоровья», открытая в 2017 году. На территории ДОО оформлена площадка по ПДД.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОО - 6 групповых помещений со спальнями, приёмными и туалетными комнатами (для девочек и мальчиков), музыкальный зал, физкультурный зал. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинеты заведующей, завхоза, методический, пищеблок, прачечная.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В каждой групповой ячейке имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОО в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена АПС, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещения	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Групповые помещения	6

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещения	Оборудование
Групповые комнаты	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, телевизоры (в 2 группах) мебель по возрасту детей
Спальни	Кровати, столы, стулья, шкаф для методической литературы
Умывальные комнаты	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, мебель
Физкультурный зал	Спортивное оборудование, детские тренажеры, магнитофон
Методический кабинет	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, ноутбук, принтер, МФУ, брошюратор
Медицинский блок: 1. Медицинский кабинет 2. Изолятор	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, кровать, шкаф
Пищеблок	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь
Прачечная	Стиральные машинки, сушильная доска, утюг
Холл	Информационные стенды: Визитная карточка; Добро пожаловать; Информация; Профсоюзный уголок. Охрана труда; Мир глазами детей; Приятного аппетита. Система пожаротушения. Антитеррористическая безопасность

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, кегли и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки, дидактические игры и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники, дудочки, барабаны и др.);

- техническими средствами обучения (проектор, музыкальный центр, телевизор с видеомагнитофоном и др.);

- печатными и другими материальными объектами, необходимыми для образовательной деятельности (книги, энциклопедии, макеты, наборы муляжей и др.);

- оздоровительным оборудованием (зрительные тренажеры, массажные коврики, дорожки здоровья, тренажеры и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Коллектив ДОО стремится создать в детском саду комфортную, почти домашнюю обстановку, грамотно оформленную, где воспитанники быстро осваиваются, чувствуют себя свободно.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из оснащенных уголков, где дети имеют возможность выбирать интересные занятия для себя. Среда меняется в соответствии с интересами детей, тематикой недели, планированием образовательного процесса. Педагоги также при создании развивающей среды учитывают гендерную специфику, подбирая материалы для девочек и мальчиков.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались потребности детей-инвалидов. Для данных детей приобретались игрушки, игры и пособия. Развивающие уголки в группах наполнены дидактическими играми, игрушками, тренажерами, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику, помогают снятию напряжения.

Медицинское сопровождение воспитанников ДОО осуществляется, закрепленным за дошкольным учреждением медицинским персоналом: врачом - педиатром и медицинской сестрой. В осенне-зимний сезон проводятся мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям: противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия. Для родителей проводятся консультации по профилактике гриппа, острых кишечных инфекциях. Функционирует медицинский кабинет, 08.02 2018г. получена лицензия на осуществление медицинской деятельности. Питание в детском саду организовано в соответствии с нормами СанПин «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и обороту способности пищевых продуктов и продовольственного сырья так же соответствуют СанПиН и типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В детском саду имеется собственный пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Организация питания на пищеблоке:

- дети получают сбалансированное пятиразовое питание;

- объем и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

ВЫВОД: оценка качества материально-технической базы – хорошая. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ Д/с «Родничок». Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу компьютерной техникой. Особое внимание следует обратить на приобретение методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новой ФОП ДО. В следующем году необходимо

продолжить эстетическое оформление коридоров в малом корпусе, рассмотреть возможность оформления сенсорной комнаты.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017.;
- Приказ Министерства образования и науки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки № 1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность) Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов; диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОО участвуют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДОО).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы ДОО;

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает :

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.
- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;
- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонализированной программы повышения квалификации педагогов;
 - Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;
 - Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году выполнен. В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры

по коррекции деятельности ДООУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

Вывод: внутренняя система оценки качества ДООУ функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) человек	231
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) человек/%	231/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов) человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	2/11%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%
1.9.1	До 5 лет	3/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5.5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по Применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/77%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда да/нет	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный и спортивный залы).	166,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности ДОО:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -231, что обеспечивает выполнение муниципального

задания. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников несколько уменьшилось (252 в 2021г.). Тем не менее данные показатели свидетельствуют о переуплотненности организации.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного ребенка в месяц -8,0 дней. Данный показатель остается достаточно высоким, с учетом пандемии, но необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

Штат педагогических работников укомплектован полностью: 18 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 67% -это значительно больше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 22%.

67% педагогических работников присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 39% из них имеют первую квалификационную категорию, 28%- высшую квалификационную категорию, так как на 50% обновился педагогический состав.

1(5.5%) педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 12,8 детей на одного педагогического работника. За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 77%.

В ДОО имеется музыкальный руководитель (1 штатная единица), педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре (0,7).

Имеется физкультурный и музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные тентовыми навесами, песочницами.

Работа в течение года была направлена на совершенствование профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи начинающим профессиональную деятельность педагогам ДОО.

Двое педагогов в этом учебном году защитились на первую квалификационную категорию. В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, разработан и реализуется план переподготовки и аттестации педагогических кадров. За последние 5 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической, методической литературы. Педагоги являются активными участниками и победителями интернет-конкурсов. Воспитанники ДОО - участники районных, областных, Всероссийских и Международных (интернет) конкурсов.

Анализ анкетирования родителей воспитанников показал, что 99% родителей довольны условиями, созданными в ДОО, положительно отзываются о работе всего педагогического коллектива. 80% родителей являются активными участниками совместных мероприятий, проводимых в ДОО.

Анализ деятельности детского сада за 2022г. выявил удовлетворительные показатели в деятельности МБДОУ Д/с «Родничок»:

- * учреждение функционирует в режиме развития;
- * отмечается оптимальный уровень освоения детьми образовательных программ МБДОУ Д/с «Родничок»;
- * сформирован перспективный, молодой творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному росту и развитию.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, коллективом образовательной организации намечены перспективы обновления образовательной системы МБДОУ Д/с «Родничок» через:

- совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья физического развития детей;
- развитие сенсорных и математических представлений дошкольников, используя методические приемы и технологии, сочетающие практическую игровую деятельность, как средства формирования умственного развития, развития творчества и вариативного мышления;
- развитие познавательного интереса детей посредством познавательной исследовательской деятельности дошкольников.

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в МБДОУ Д/с «Родничок» планируется работа в следующих направлениях:

- * повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями к профессиональным стандартам;
- * повышение качества дошкольного образования через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- * повышение качества работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, через продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий;
- * совершенствование материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин к предметно-развивающей образовательной среде;
- * повышение уровня учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения через удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- * совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Заведующий МБДОУ Д/с
«Родничок» с. Нежинка



Н.А.Джуламанова

Пролито, пронумеровано,
Срещено печатью 46
Срещено печатью
Дуламанова

