**Тема нашего общения сегодня «Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи в процессе реализации ФОП ДО».**

Давайте зададим себе вопрос, зачем обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи?

Чтобы ответить на этот вопрос, вернемся к истории… В царской России воспитание детей дошкольного возраста в семье было частным делом семьи. Родители передавали по наследству семейные ценности, традиции и нравственные принципы своей семьи. Богатые семьи, в особенности дворяне, нанимали для воспитания детей дошкольного возраста, нянь и гувернанток. Ответственность за воспитание лежала преимущественно на их плечах.

Впервые полноценные детские дошкольные учреждения появились в царской России в XIX веке.

Одними из первых создателей детских садов в России были Я́ков Миро́нович Симоно́вич (русский детский врач, педагог дошкольного воспитания и издатель) со своей женой Аделаида Семёновна Симонович (27 сентября 1863 г.).

Затем в СССР в рамках строительства социализма, государство взяло на себя ответственность за воспитание детей и создала систему детских садов, которые стали обязательными для всех детей в возрасте от 3 до 7 лет. Дошкольные учреждения стали пропагандировать идеи коммунизма. Однако семья и дошкольное учреждение занимались воспитанием отдельно, без должной координации и согласования. Образовательный процесс уделял больше внимания усвоению знаний и развитию умений, в то время как задача воспитания падала на плечи родителей и социального окружения ребенка. В результате такого подхода, без координации и согласования воспитания и образования, дети могли получать противоположные сообщения от различных сторон.

В последние годы произошел пересмотр подхода к вопросу взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций. Органы управления образованием и педагогическое сообщество начали осознавать необходимость интеграции воспитательной и образовательной работы, что привело к созданию единой педагогической системы, где обе составляющие тесно взаимодействуют друг с другом. Наглядным примером этого служат наши программы, созданные на основе ФОП ДО. В ней, как мы знаем, переплетаются воспитательная и образовательная составляющие. Используемые нами методики сочетают в себе как формирование знаний и навыков, так и развитие личностных качеств и ценностей.

Для реализации образовательных программ, наши педагоги активно сотрудничают с родителями и общественными организациями. Сами программы учитывают потребности детей и родителей, соответствуют ценностям семьи и общества. С активным участием родителей проводятся различные мероприятия, тренинги, семинары, мастер-классы. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивать социальные навыки, а также усваивать основные нормы и ценности. Итогом интегрированной системы развития является формирование гармоничной и счастливой личности ребёнка.

Профессор МГУ Комиссарова Л.Н., кандидат педагогических наук высказывается "Воспитание – это не только передача знаний, но и формирование ценностей, навыков и нравственных принципов, которые помогут детям стать гражданами, способными принимать ответственность за будущее своей страны."

Какие факторы могут оказывать влияние на воспитание ребёнка? Рассмотрим этот вопрос со стороны семьи, коль сегодня мы говорим об этом. Конечно, мы не можем проигнорировать изменение социально-экономической ситуации в современной России и влияние её на семейное воспитание. Зачастую, тяжелое материальное положение в семье, принуждает родителей отказаться от многих потребностей ребёнка (не могут посещать интересные, но платные кружки, спортивные секции, какие-то массовые мероприятия, требующие финансовых затрат). Во многих современных семьях отцы работают вахтовым методом, что тоже накладывает свой отпечаток на развитие ребёнка. Вот тут как раз наступает наш выход – дошкольной образовательной организации. Мы должны максимально стараться обеспечить ребёнку счастливое детство, развитие творческих способностей детей, удовлетворение его потребностей в познавательной сфере, в двигательной активности. Нужно сделать так, чтобы ребёнку хотелось идти в сад.

Для обеспечения единства подходов ДОО и семьи в воспитании и обучении детей мы используем прогрессивные методики и подходы, которые помогают реализовать потенциал каждого ребёнка.

В первую очередь, это – индивидуальный подход. Ведь дети развиваются по разному, имеют свои уникальные интересы и способности. Поэтому в детском саду все больше внимания уделяется разнообразию методов обучения и игр, которые помогают каждому ребенку раскрыть свой творческий и когнитивный потенциал.

Во-вторых, важным аспектом прогрессивных методик является вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей. Исследования показывают, что положительная связь между родителями и детьми способствует лучшему усвоению материала и формированию эмоционально здорового ребенка. Поэтому мы стремимся создать дружественную и открытую атмосферу, где родители могут активно участвовать в жизни детского сада и оказывать поддержку своим детям.

В-третьих, прогрессивные методики также активно используют технологии и современные образовательные программы. Возможность использования интерактивных досок, компьютеров и планшетов позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для детей. Это помогает закрепить полученные знания и навыки, а также развивать компьютерную грамотность - навык, который становится все более важным в современном мире. Важно обучать детей правильному и безопасному использованию информационных технологий, а также развивать их критическое мышление и способность анализировать информацию

В-четвертых, прогрессивные методики не могут реализовываться без насыщенной предметно-пространственной развивающей среды.

И в заключении можно сказать, что единство принципов воспитания детей в семье и дошкольном учреждении играет ключевую роль в формировании гражданской и нравственной личности ребенка. Современная Россия сталкивается с рядом вызовов, но при правильной организации воспитательного процесса и сотрудничестве семьи, детского сада, государства и общественности можно достичь высоких результатов в развитии детей дошкольного возраста.

Очень точно выразился академик И.В.Курчатов: "Воспитание детей — это не только их проблема, но и проблема их родителей, детского сада, школы, среднего и высшего образования, государства и всего его общества".

Добрый день, уважаемые коллеги! Несмотря на все бурные события, происходящие в последнее время, мы всё таки умудрились собраться и обсудить наши насущные проблемы. Да, жизнь продолжается, с нас, как педагогов дошкольного образования, не снимается ответственность за работу с нашими воспитанниками.

Мы рады приветствовать вас у нас. Думаю, что мы плодотворно поработаем, будем рады услышать от вас конструктивные советы и пожелания для будущей работы.

Наверное заметили, что сейчас мы находимся в несколько стесненных условиях. Наш основной корпус признан аварийным и мы все находимся здесь. Отдельного музыкально-спортивного зала у нас нет, поэтому извините, если возникнут какие -то неудобства в ходе работы.

Сейчас небольшое традиционное приветствие от наших деток старшей группы. Подготовительной некогда – грядет выпускной. Потом мы спустимся к малышам и посмотрим занятие во второй младшей группе. Его проведёт аттестующийся воспитатель первой квалификационной категории Сафина Эльмира Албертовна с одной подгруппой более -менее говорящих детей. Там мы проанализируем занятие и поднимемся снова сюда для продолжения работы.

По Программе у нас мастер-класс. Это один из вариантов работы с родителями, это одна из форм привлечения их к жизни детского сада. Мастер-класс подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Самсонова Елена Александровна.

У меня сообщение по теме нашей встречи.

**ЛИСТ**

**регистрации участников совещания Нежинского ОПМК**

**от 22.05.2024 г. в МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участника совещания | Название образовательной организации |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |