Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно – эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» с. Нежинка Оренбургского района Оренбургской области

**Деловая игра**

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, направленный на реализацию образовательного процесса ДОУ»

Подготовила: старший воспитатель МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» Балпеисова А.А.

Цель деловой игры: повышение профессионального уровня педагогических кадров и обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива.

Задачи:

* проанализировать владение воспитателями знаниями об инновационных технологиях;
* разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний об инновационных технологиях;
* внедрить инновационные технологии в работу ДОУ через партнёрское взаимодействие воспитанников, педагога и родителей.

«Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса» (Б. Т. Лихачёв).

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая.

Ход деловой игры:

Добрый день, уважаемые коллеги!

(1 слайд) Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.
(2 слайд)Современные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Они сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.
Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.
(3 слайд)Современным педагогическим технологиям присущи следующие характеристики: гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность, интегрированность. Педагоги ДОУ при реализации современных образовательных технологий выполняют функции собеседника, исследователя, эксперта. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

 Притча

Чтобы наша встреча прошла продуктивно, предлагаю назвать все современные педагогические технологии. Педагоги называют разные технологии. Сегодня я вас приглашаю в путешествие на остров педагогических технологий.

(5 слайд) **Некоторые технологии сетевого взаимодействия в ДОУ:**

• Дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте.

• Обучение на базе образовательной организации — сетевого партнёра (воспитанники в сопровождении ответственного лица направляются в другую образовательную организацию или учреждение культуры, близкую территориально).

• Обучение на базе учреждения (педагог дополнительного образования, осуществляющий дополнительную образовательную программу, проводит занятия непосредственно в учреждении).

• Сетевой проект (чаще всего возникает по инициативе координационного центра). Основанием для его появления могут служить данные мониторинга (например, если обнаруживается, что большая часть участников сети сталкиваются с однотипной проблемой, и её решение позволит продвинуться всем участникам сети одновременно).

• Сетевой договор (его заключает сеть, а не отдельное учреждение). Договор действует для любого участника сети, то есть каждый может воспользоваться предложенным ресурсом.

Главная цель сетевого взаимодействия — повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО, входящих в сеть.

( 6 слайд)Педагогу XXI века необходимо обладать следующими качествами: • работа в команде; • использование ИКТ; • наставничество (форма сотрудничества); • новые формы оценивания. ……………………………………………………………………………………………………

**(7 слайд)**

**СКРАЙБИНГ технология**

Скрайбинг — это техника создания иллюстраций параллельно с рассказом.

Термин произошёл от слова scribe, которое переводится с английского как «делать зарисовки».

Автором скрайбинга считается английский художник Эндрю Парк. Он разработал эту методику для компании RSA, которая занималась популяризацией научных знаний.

Примеры скрайбинга:

— рисунки;
— фотографии;
— таблицы;
— аппликации;
— презентации;
— инфографика;
— видеоролики.

Технология скрайбинг часто используется на совещаниях и планёрках, когда выступающие хотят наглядно представить данные и лучше донести их до собравшихся.

(8 слайд)

**Технология проектной деятельности в педагогике** — это личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Основные принципы метода проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.

Основная цель — научить детей находить решения без вмешательства взрослого. Учитель лишь мотивирует и направляет ребёнка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию.

Некоторые цели метода проектного обучения:

* создавать мотивацию к обучению;
* привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе;
* совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности учащихся;
* повышать самооценку детей;
* развивать системное, критическое и аналитическое мышление;
* учить использовать полученные знания для решения, в том числе практических жизненных задач.

(9 слайд)

**Здоровьесберегающие технологии** — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

**Некоторые виды здоровьесберегающих технологий**:

* **Медико-гигиенические технологии (МГТ)**. Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия.
* **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**. Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
* **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**. Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребёнком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
* **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
* **Организационно-педагогические технологии (ОПТ)**. Позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы.
* **Психолого-педагогические технологии (ППТ)**. Непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приёмы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке.
* **Учебно-воспитательные технологии (УВТ)**. Формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки.
* **Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)**. Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашёнными экспертами.
* **Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)**. Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Физминутка «Быстро встаньте» Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.

П/и «Белечьи хвосты»

**Игровые технологии в ДОУ** — способ обучения с элементами игры, способствующий самореализации и раскрытию творческого потенциала воспитанников.

**Цель игровых технологий** состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок успешно постигает новые знания, формирует навыки, осваивает общественные функции, характерные социуму, и соответствующие нормы поведения.

**Некоторые игровые технологии, используемые в ДОУ:**

* **Квест**. Ребёнок учится решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов. При этом используется определённый сюжет, в основе которого перемещение по карте, маршрутному листу, с помощью волшебного клубка или экрана.
* **Палочки Д. Кюизинера**. Универсальный дидактический материал для развития математических способностей.
* **Логические блоки Дьенеша**. Помогают осваивать азы математики в игровой форме.
* **SandArt**. Рисование песком на столах с подсветкой. Этот приём имеет широкий спектр возможностей: развитие творчества, эмоциональной сферы, моторики, познавательных процессов.
* **Лего-конструирование**. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения.
* **Песочная терапия**. Средства и методы рисования песком развивают творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, повышают мотивацию ребёнка к занятиям.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — это широкая и динамичная область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации.

Она включает в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде.

**Некоторые основные направления ИКТ**:

* **Компьютерные технологии**. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств.
* **Сетевые технологии**. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией.
* **Интернет-технологии**. Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со всего мира.
* **Мультимедийные технологии**. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.

**Заключение:**

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе, а также профессиональную самореализацию педагогов.

 Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

**РЕФЛЕКСИЯ.**

**Технология «Банк идей», как одна из современных технологий дошкольного образования»**

         Наше время требует новых подходов, использования современных образовательных технологий, они должны быть очень разнообразны. В своей работе с детьми  используем технологию «Банк идей». Реализую её с сентября 2022 года.

Технология «Банк идей» основывается на идеях предложенных воспитанниками группы на  детском совете.  У нас в группе имеется волшебный колокольчик. Услышав его звон, дети собираются гурьбой в кружок на «Детский совет». Их глаза уже горят от любопытства, а что же сегодня нас ждет. Волшебный колокольчик это наш символ, призывающий на сбор. И дети охотно на него реагируют.  Собравшись в круг,   дети рассказывают, что интересного произошло дома, на улице, то есть обмениваются новостями. Стараюсь дать всем ребятам высказать свои эмоции и чувства. Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту.

**«ПОЗНАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ!»**- написал Аристотель.

Мы вместе с детьми не перестаем удивляться новому и познавать окружающий нас мир.