**Конспект ОД на тему «Безопасность в зимний период» для детей подготовительной группы\*Незнайки\***

**Цель:** Закрепление знаний детей о безопасности в зимнее время года.

**Задачи:**

• Познакомить детей с опасными ситуациями в зимнее время года;

• Закреплять знания детей о правилах безопасности в природе и в

любых ситуациях.

• Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;

• Обеспечить знания основных определений и понятий, относящихся к поведению на улице и дороге во время гололёда; способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека;

• Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

**Материалы и оборудование:** Видеообращение. Наглядные картинки: «Гололед», «Сосульки на крыше», «Дети едят снег и сосульки». Магнитофон с записью детской песни о зиме, колокольчик, контейнер со снегом.

**Форма организации**: фронтальная.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций о зиме, чтение художественной литературы и заучивание стихов, загадывание загадок, наблюдения за изменениями природы зимой, просмотр мультфильмов и презентаций о зиме, заучивание стихотворения.

**Словарная работа:** снегопад, метель, вьюга.

**Ход ОД:** **I Вводная часть:**

Воспитатель звенит колокольчиком и произносит: «Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок!»

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы готовы поиграть!

Можно встречу начинать!

**Воспитатель:**

Ребята, отгадайте загадку:

С неба хлопья полетели…

Шубы белые надели

И дороги, и дома.

Начинается … **Дети:** зима!

**Воспитатель**: какое время года у нас сейчас? Как вы догадались?

Дети: сейчас время года зима, потому что на улице снег, холодно, мы одеваемся тепло.

**Воспитатель:** когда снежинки с неба падают тихо, это явление как называется?

**Дети:** снегопад.

**Воспитатель:** как называется сильный зимний ветер?

**Дети:** вьюга, метель.

**II Введение**

**Воспитатель:**правильно, сейчас на улице зима, а какая она, опишите ее, пожалуйста. **( С Мячом)**

**Дети:**белоснежная**,**красивая, холодная, нарядная, волшебная, чудесная.

**Мотивирование к деятельности:**

**Воспитатель:** Зимой очень красиво. Но нас с вами подстерегают зимние опасности, которые могут навредить нам и нашему здоровью.

Ребята, к нам в группу пришло видеосообщение, в котором дети обращаются к нам за помощь. Кажется, у них что-то случилось. Давайте с ними познакомимся и узнаем, что произошло.

**Закрепляем 3 ситуации.**

**Воспитатель**: 1) Аня говорит, что она гуляла на улице под крышей дома и ей на голову упала сосулька.

Дети вместе с воспитателем рассматривают **наглядную картинку по теме.** Обсуждают, чем может быть опасна та или иная ситуация.

**Стихотворение « Сосулька» ( Миша)**

Если снег на крыше тает,

То сестрицы вырастают.

Эти зимние сестренки

Холодны, прозрачны, тонки,

А растут макушкой вниз,

Ты под них не становись!

**Воспитатель**: Ребята, давайте мы с вами поделимся на две команды и пройдем за столы, чтобы выполнить следующее задание.

**Настольная игра: « Собери картинку»**

**Воспитатель:** Вместе с детьми **составить правила!**

- НЕ Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- НЕ Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя облизывать и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

просит детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие **зоны необходимо оградить**. Придумать различные виды ограждений: **веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы**.

А сейчас поиграем в игру: **(ПОД МУЗЫКУ)**

**Игра** «Снежинки, сугробы, сосульки» .

Если я скажу «снежинки», все кружатся вокруг себя, «сосульки» - подняли руки вверх, соединили ладошки и встали на носочки, «сугробы» - присели. Проводится **игра.**

**Воспитатель**: Сейчас давайте вспомним, что случилось с девочкой Кристиной?

**Воспитатель**: Кристина говорила, что она гуляла по льду, а лед очень скользкий, она упала и повредила ногу.

Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

Гололедица - это тонкий слой льда на поверхности земли, образующийся после оттепели или дождя в результате похолодания.

**Дети с воспитателем рассматривают наглядные картинки «Гололед»**.

**Стихотворение «Гололед»**

Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед, И машины все несет.

Тротуары, как каток, Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела -Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок, Чтоб пройти прохожий мог.

**Воспитатель** предлагает детям обсудить, что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить **правила**:

* не толкаться,
* не бегать,
* не играть на скользкой дороге,
* не подставлять подножки товарищам,
* идти осторожно, не кататься;
* если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!
* На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

***Проводится дидактическая игра «Можно- нельзя».***

**Воспитатель**:

-Бросать снежки в лица играющих во время

-Кататься с горки вблизи проезжей части

-Дышать только носом

-Заходить за ограничительные ленты

-Переходить дорогу в установленном месте

-Ходить по льду водоемов

-Носить светоотражающие элементы

-Гулять без шапки

-Приклеить к чистой, сухой подошве кусочек лейкопластыря

-Звать на помощь

-Ходить близко около домов

-По льду ходить мелкими шагами, упираясь на всю подошву

**Воспитатель:** Молодцы, все были внимательны.

**Физминутка.(музыкально – ритмическая)**

**Воспитатель**: Ребята давайте обсудим, что случилось с мальчиком Артемом? Почему у него завязано горло?

Дети с воспитателем **рассматривают наглядные картинки «Дети едят снег и сосут сосульки»**. Обсуждают, почему нельзя этого делать.

Снег холодный и грязный. От холодного снега заболит горлышко. От грязного снега заболит живот. Если мы будем есть снег, то мы заболеем, и тогда нам придется обратиться за помощью к врачу и лечиться.

**Стихотворение: Сосульки есть нельзя!**

Холодная сосулька вкуснее леденца!

Такую бы конфетку, лизать мне до конца.

Но вот лежу с ангиной, и мне гулять нельзя…

Послушайте, ребята сосульки есть нельзя!

**Опыт «Почему нельзя есть снег»**

Цели: узнать, почему нельзя есть снег.

Проблема: взрослые утверждает, что снег есть нельзя. Почему?

(заранее занести снег в прозрачной емкости чтобы он растаял)

После того, как снег превратился в воду, на дне тарелок стали заметными песчинки, частицы почвы и мелкий мусор.

*Совместное подведение итогов (соотнесение достигнутого результата с поставленной целью, анализ деятельности, вывод).*

В заключении дети и воспитатель подводят итоги о том, что в зимнее время года существуют опасные ситуации. Чтобы не попасть в беду необходимо соблюдать правила безопасности.

**Игра « Рассортируй картинки»**

**Заключительная часть (итог)**

**Воспитатель:** Сейчас я все наши рекомендации по безопасному поведению зимой запишу на телефон и отправлю ребятам для ознакомления.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Что нового и интересного вы сегодня узнали? Что понравилось больше всего? В чем были затруднения? (подведение итогов занятия).