Мастер - класс

Слайд 1

Уважаемые коллеги, я представляю вашему вниманию мастер класс, на котором познакомлю вас с наглядными и интерактивными играми

Слайд 2

”Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”,глпсит русская пословица, это очень справедливо в отношении обучения. Использование наглядного материала помогает быстро и просто объяснить детям, что такое один, а что такое много, познакомить с объектами окружающего мира, цветом, формами, природными явлениями. Наглядные пособия незаменимы в развития речи и обучении счету: дети учатся рассказывать, что видят, и считать изображаемые предметы.

Слайд 3

Предлагаю вашему вниманию упражнения которые помогают развивать когнитивные способности детей.

Слайд 4 - 5

Итак коллеги, перваое упражнение, **“Ищем, что пропало”.** Внимательно рассмотрите изображения, постарайтесь их запомнить. Теперь закрываем глазки. В это время прибегает мышка-воришка и хватает понравившийся ей предмет. Открываем глазки и определяем, какого рисунка не хватает. (конфеты, лист)

Слайд 6 Следующее упражнение

**Друдл** – это графическая картинка-головоломка, которая имеет множество

вариантов ответа. Как правило, она изображается в виде квадрата с

условными начертаниями, а задача сводится к тому, чтобы увидеть в

изображении самые разные предметы.

На что похоже?

Слайд 7 - 9

**“Запомни и назови”.** Посмотрите внимательно на картинку, запомните изображение по порядку, первая строчка слева направо, вторая строчка слева направо. Теперь изображения пропадают, а вы называете то что запомнили, и если вы будете выполнять правильно задание, то картинки будут будут снова появлятся

Слайд 10

Одно еще очень интересное упражнение это: **Ассоциации, связанные с геометрическими фигурами**. Для этого вида работы подбираю картинки с изображениями геометрических фигур и различных предметов. Вопросы задаю аналогично: «У меня есть круг. О каких предметах вы подумали?».

Геометрические фигуры вызывают у детей много разных ассоциаций, что помогает развивать воображение и творческие способности.

Слайд 12 - 14

**“Четвертый лишний”.**

Предлагают вам рассмотреть изображения четырех предметов. Три из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Посмотрите внимательно и назовите  неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, прошу обосновать свой выбор: «Почему?». (По вкусовым качествам (лук острый), лось - дикое животное)

Слайд 15

**А сейчас перейдем к викторине по произведениям К.И.Чуковского.**

Слайд 16 - 17

Из какого произведения эти строки? Вот и вылечил он их, Лимпопо ! Вот и вылечил больных, Лимпопо ! И пошли они смеяться, Лимпопо ! И плясать и баловаться, Лимпопо !(Айболит)

Слайд 18 - 19

Через ограду какого сада перепрыгнул грязнуля из сказки «Мойдодыр»? Посмотрите на варианты ответов: Александровский сад, Ботанический сад, Таврический сад, Летний сад. (Таврический сад, находится в самом сердце Санкт - Петербурга).

Слайд 20

Какая из этих сказок лишняя? И автором которой не является К.И.Чуковский?

Слайд 21

С.Я. Маршак “Сказка о глупом мышонке”.

Вывод: Таким образом, использование наглядных и интерактивных пособий и игр, в образовательном процессе способствует быстрому освоению материала и вызывает интерес у дошкольников.

Спасибо за внимание!