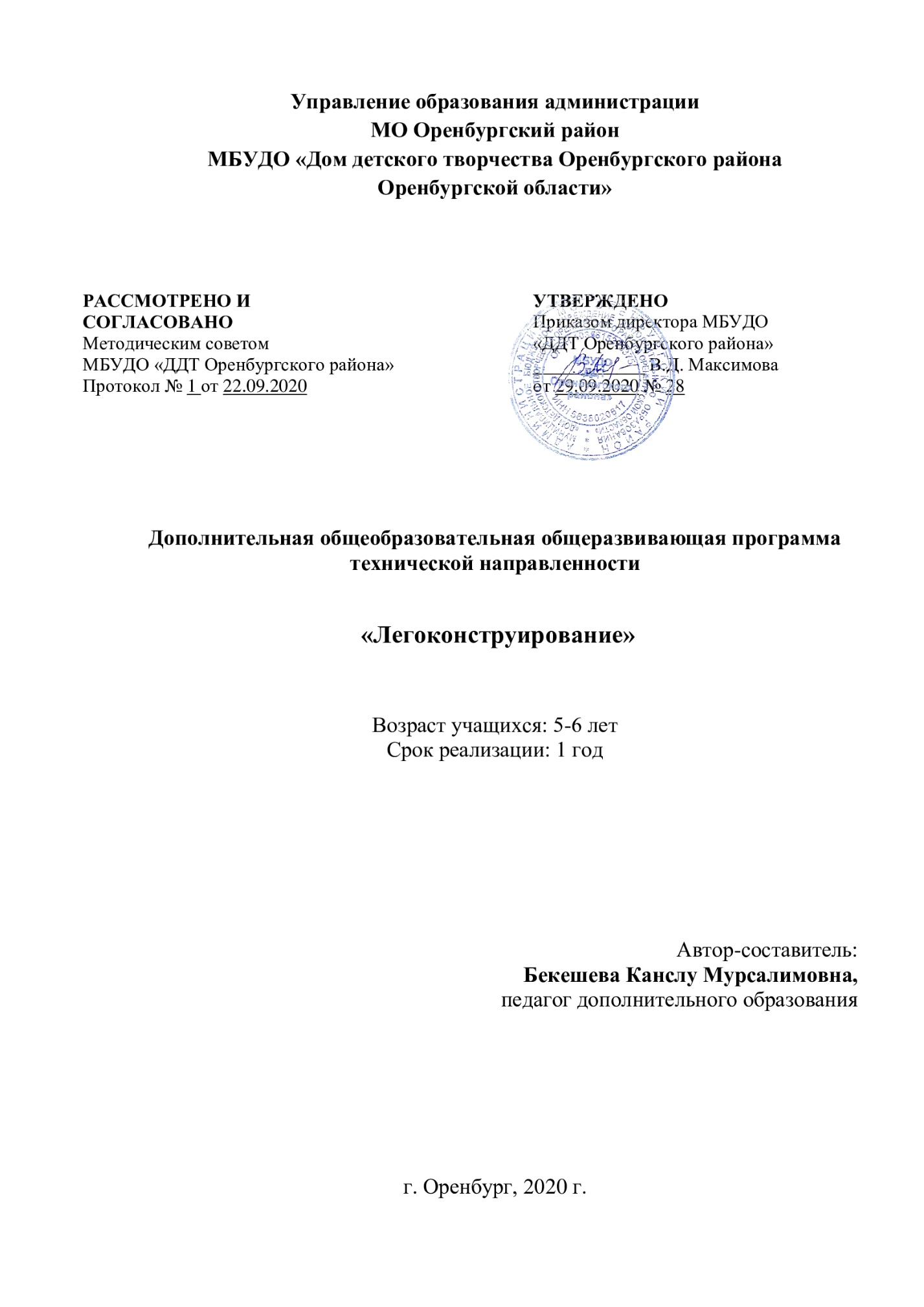
**Управление образования администрации**

**МО Оренбургский район**

**МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района**

**Оренбургской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И**  **СОГЛАСОВАНО**  Методическим советом  МБУДО «ДДТ Оренбургского района»  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора МБУДО  «ДДТ Оренбургского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Максимова  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Легоконструирование»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Бекешева Канслу Мурсалимовна,**

педагог дополнительного образования

**г. Оренбург, 2020 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**   * 1. **Пояснительная записка** | 3  3 |
| - направленность программы | 3 |
| - уровень освоения | 3 |
| - актуальность программы | 4 |
| - отличительные особенности программы | 4 |
| - адресат программы | 5 |
| - объем и сроки освоения программы | 5 |
| - формы обучения | 5 |
| - особенности организации образовательного процесса | 5 |
| - режим занятий  - практическая значимость  - педагогическая целесообразность | 5  6  6 |
| * 1. **Цель и задачи программы** | 6 |
| - цель | 6 |
| - задачи: воспитательные, развивающие, образовательные | 6 |
| * 1. **Содержание программы** | 7 |
| - учебный план | 7 |
| - содержание учебного плана | 7 |
| * 1. **Планируемые результаты** | 15 |
| **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий** | 17 |
| * 1. **Календарный учебный график** | 17 |
| * 1. **Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение** | 25 |
| * 1. **Формы аттестации** | 25 |
| * 1. **Оценочные материалы** | 27 |
| * 1. **Методическое обеспечение педагогического процесса** | 28 |
| * 1. **Список литературы** | 30 |
| * 1. **Приложения** | 31 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» - это программа **технической направленности**.

Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
* Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
* Уставом МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области».

Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование» реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области», МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Родничок» села Нежинка и МБУК ДКИБО «Нежинка».

В рамках данного сетевого взаимодействия МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области» обеспечивает образовательную деятельность творческого объединения «Легоконструирование». МБДОУ Д/с «Родничок» села Нежинка и МБУК ДКИБО «Нежинка» предоставляет базу для проведения образовательного процесса возможность использования информационных ресурсов библиотеки.

**Уровень освоения.** Программа «Легоконструирование» предполагает освоение материала на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа предполагает использование образовательных конструкторов как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию.

**Актуальность программы**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, дает возможность самовыражения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и исследовательских. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся не только в технической сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. Детское техническое творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей обучающихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

**Отличительные особенности программы.**

Важнейшая отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легоконструирование» заключается в том, что педагогическая технология, на которой она строится опирается на стандарты нового поколения. А именно системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие воспитанников в режиме игры. Деятельность направлена на формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти, развитие мелкой моторики движений, координации рук и глаз, выстраивания монологической и диалогической речи.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 1 год.

Время освоения программы - 144 часа (4 часа в неделю по 2 часа 2 раза в неделю).

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 человек. В ходе реализации программы предусматривается совместная познавательно - исследовательская деятельность детей и взрослых.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий – 30 минут (2 академичеких часа), во время занятий предусмотрены 20-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: развитие первоначальных конструкторских умений обучающихся на основе легоконструирования.

**Задачи:** :

***Развивающие:***

развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

***Воспитательные:***

формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формировать у обучающихся интерес любознательность, познавательную открытость;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться,

выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

***Образовательные:***

познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;

сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;

формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

**1.3.Содержание образовательной программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название раздела*** | ***Всего***  ***часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** | ***Форма аттестации/ контроля*** |
| 1. | Конструирование по образцу | ***24*** | ***10*** | ***14*** | устный опрос, наблюдение,  практическая работа |
| 2. | Конструирование и преобразование образца по условиям | ***10*** | ***4*** | ***6*** | устный опрос, наблюдение,  практическая работа |
| 3. | Конструирование по схеме | ***26*** | ***10*** | ***16*** | устный опрос, наблюдение,  практическая работа |
| 4. | Конструирование объектов  реального мира | ***76*** | ***20*** | ***56*** | устный опрос, наблюдение,  практическая работа |
| 5. | Умные каникулы | ***8*** | ***4*** | ***4*** | устный опрос, наблюдение,  практическая работа |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Знакомство с Lego**

**Вводное занятие**. Правила техники безопасности.

Знакомство с конструктором. История создания конструктора.

**Теория:** Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

**Практика**: Игра на знакомство «Снежный ком».

**Тема 1.2** Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни

**Теория:** Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с названиями деталей:«Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик». Учить различать и называть их.

**Практика:** Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку…», конструируем башенки пожеланию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».

**Тема 1.3** Формирование пространственных представлений о предметах

**Теория:** Формирование пространственных отношений: «Верх-низ», «Выше-ниже», «Слева-справа», «Вперед-назад».

**Практика:** Строим башенки и располагаем по заданным ориентирам. Игра «Дружная команда».

**Тема 1.4** Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей

**Теория:** Формирование восприятия цвета, исследование предметов, выделяя их цвет.

**Практика:** Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета.

**Тема 1.5** Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Неподвижное соединение деталей.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора.

**Тема 1.6** Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики. (2)

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Конструирование заборчиков.

**Тема 1.7** Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость

**Теория:** Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

**Практика:** Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора.

**Тема 1.8** Конструирование по образцу: домик с окном

**Теория:** Знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика. Виды конструкций однодетальные и многодетальные.

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование плоского домика по образцу.

**Тема 1.9** Конструирование по замыслу: домик и заборчик

**Теория:** Знакомство с понятием «конструирование по замыслу», развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика.

**Тема 1.1** Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек

**Теория:** Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.

**Практика:** Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки.

**Раздел 2. Конструирование по образцу**

**Тема 2.1** Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов.

**Тема 2.2** Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование узких вороти заборчика. Широких ворот и заборчика.

**Тема 2.3** Конструирование по образцу. Домик в одну деталь. Домик четыре стены объемный

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части. Вырабатываем навыки построения устойчивых и симметричных моделей.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование домиков в одну деталь. Конструирование объемных домиков.

**Тема 2.4** Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика**: Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование лесенокразной высоты.

**Тема 2.5** Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ

**Теория:** Городской пейзаж, вспомнить особенности городских построек.

**Практика:** Свободная игровая деятельность детей.

**Раздел 3 Конструирование по схеме**

**Тема 3.1** Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы

**Теория**: Знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы.Учимсявоссоздаватьиздеталейстроительногоматериала

Внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

**Практика:** Конструирование простейших построек по схеме.

**Тема 3.2** Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост

**Теория:** Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы.

**Практика:** Конструируем по схеме домик, ворота, мост. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

**Тема 3.3 Квартира.** Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло,диван

**Теория:** Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Формируем представление по теме «Квартира».

**Практика:** Упражнения на развитие мышления. Конструирование мебели. Анализ модели.

**Тема 3.4** Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек. Выставка работ

**Теория:** Закреплять умение строить мебель. Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Формируем представление по теме «Квартира».

**Практика:** Упражнения на развитие мышления. Конструирование мебели. Анализ модели.

**Тема 3.5** Конструирование фигуры человека. Мальчик

**Теория:** Формируем представления по теме «Человек». Уточнение и расширение знаний по теме «Части тела».

**Практика:** Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру мальчика.

**Тема 3.6** Конструирование фигуры человека. Девочка

**Теория:** Формируем представления по теме «Человек». Уточнение и расширение знаний по теме «Части тела».

**Практика:** Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру девочки.

**Тема 3.7** Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)

**Теория:** Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по теме «Лес».

**Практика:** Упражнения на развитие зрительного внимания«Найди

Такую же». Конструируем елочку и березку.

**Тема 3.8** Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка.

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Новогодняя елочка.

**Тема 3.9** Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.

**Тема 3.1** Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Дед Мороз

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Дед Мороз.

**Тема 3.11** Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Снегурочка. Выставка работ

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Снегурочка.

**Раздел 4. Конструирование объектов реального мира**

**Тема 4.1** Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон для животных.

**Теория:** Формируем представления по теме «Деревня». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Деревня». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: домик, загон для животных.

**Тема 4.2** Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: котик, собачка.

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: котик, собачка.

**Тема 4.3** Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика**: Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух.

**Тема 4.4** Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек.

**Тема 4.5** Транспорт. Строим объемный гараж для машин

**Теория:** Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания.

**Тема 4.6** Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль

**Теория:** Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: легковой автомобиль. Анализ построек.

**Тема 4.7** Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт».Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструируем по схеме: легковой автомобиль. Анализ построек.

**Тема 4.8** Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт».Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль. Анализ построек.

**Тема 4.9** Транспорт. Конструирование по образцу: самолёт

**Теория:**Закрепляем словарный запас по теме«Транспорт».Закрепляем

Умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Воздушный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: самолёт. Анализ построек.

**Тема 4.1** Транспорт. Конструирование по схеме: Корабль

**Теория:**Закрепляем словарный запас по теме«Транспорт».

Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Водный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: корабль. Анализ построек.

**Тема 4.11**Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Обыгрывание построек.Выставка работ к 23 февраля

**Теория:** Беседа на тему «День защитников Отечества». Закрепляем словарный запас по теме«Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Военный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: танк. Анализ построек.

**Тема 4.12** Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок

**Теория:** Беседа на тему «8 марта - праздник мам». Формирование представлений по теме «Цветы». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Цветы». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Упражнения на развитие речи. Конструирование по образцу: цветок.

**Тема 4.13** Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ

**Теория:**Закрепляем словарный запас по теме«8марта».Закрепляем

Умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: цветок.

**Тема 4.14** Зоопарк. Дикие животные. Жираф, крокодил, слон. Конструирование по образцу

**Теория:** Формирование представлений по теме «Зоопарк». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструирование по образцу. Жираф, крокодил, слон. Анализ построек.

**Тема 4.15** Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек.Выставка работ

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Зоопарк». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные».

**Практика:** Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.

**Тема 4.16** Посуда. Конструируем по образцу: Чашка

**Теория:** Формирование представлений по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Чашка. Анализ построек.

**Тема 4.17** Посуда. Конструируем по образцу: Чайник

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Чайник. Анализ построек.

**Тема 4.18** Посуда. Конструируем по образцу: Тарелка

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: Тарелка. Анализ построек.

**Тема 4.19** Посуда. Конструируем по образцу: Ваза

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика**: Конструируем по образцу: Ваза. Анализ построек.

**Тема 4.2** Посуда. Конструируем по образцу: Подсвечник

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика**: Конструируем по образцу: Подсвечник. Анализ построек.

**Тема 4.21** Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по замыслу. Выставка работ.

**Тема 4.22** Наша улица. Конструируем по образцу: светофор

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Улицы города. Правила поведения на улице. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика**: Конструируем по образцу: светофор. Анализ построек.

**Тема 4.23** Наша улица. Конструируем по замыслу: автотранспорт

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды пассажирского транспорта. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: автотранспорт. Анализ построек.

**Тема 4.24** Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды мостов. Мосты в нашем городе. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: мосты. Анализ построек.

**Тема 4.25** Наша улица. Обыгрывание построек

**Теория**: Закрепление понятий по теме «Наша улица».

**Практика**: Свободное конструирование.

**Тема 4.26** Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка

**Теория:** Обсуждение содержания сказки «Заюшкина избушка». Главные герои сказки. Поведение героев сказки.

**Практика:** Конструирование по схеме: избушка.

**Тема 4.27** Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: зайка

**Теория:** Закрепляем умения конструирования по схеме. Характерные черты зайки.

**Практика:** Конструирование по схеме: зайка.

**Тема 4.28** Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: лисичка

**Теория**: Закрепляем умения конструирования по схеме. Характерные черты лисы.

**Практика:** Конструирование по схеме: лисичка.

**Тема 4.29** Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки

**Теория:** Закрепляем умения конструирования по схеме. Характерные черты петушка.

**Практика:** Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки.

**Тема 4.3** Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу

**Теория:** Беседа на тему «Мой город». Отличительные черты нашего города. Предприятия нашего города.

**Практика:** Конструирование по замыслу. Анализ построек.

**Тема 4.4.** Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу. Выставка

Теория: Беседа на тему «Мой город». Отличительные черты нашего города. Предприятия нашего города.

**Практика**: Конструирование по замыслу. Анализ построек.

**Раздел 5 Умные каникулы**

**Тема 5.1** Умные каникулы. Квест-игра «Найди сокровище»

**Тема 5.2** Умные каникулы. Открытое занятие «Кто быстрее?» Соревнуемся с

родителями.

**Тема 5.3** Умные каникулы. Конкурс «Веселый строитель».

**Тема 5.4** Умные каникулы. Lego-праздник. Посвящение в Lego-строители

**1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы: личностные, предменые и метапредметные.**

*Предметные:*

*Обучающиеся будут знать:*

- об истории возникновения конструкторов LEGO, об основных деталях, о профессиях архитектора и инженера – конструктора,

- о видах конструкций, простых архитектурных формах и их вариативности,

- об устройстве и функциях различных объектов и строений,

- о понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения деталей конструктора,

- о правилах работы в команде,

- сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа,

- о приёмах работы с простыми инструментами и простыми механизмами.

*Обучающиеся будут уметь:*

- конструировать по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;

- самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои собственные замыслы,

- видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением,

- располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали,

- сооружать устойчивые, симметричные конструкции; использовать перекрытия, надстройки,

- работать в парах и группах, общаясь в процессе работы,

- передавать форму объектов посредством конструкторов LEGO,

- определять категории животных, техники, построек,

- изменять пространственное положение объекта и его частей,

- различать и называть детали LEGO – конструкторов.

*Иметь навыки:*

- практического экспериментирования, обобщения, установления причинно-следственных связей.

*Личностные результаты:*

- развитие интереса к моделированию и конструированию;

- развитие мелкой моторики рук,

- развитие речи и умственных способностей;

- трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

*Метапредметные результаты :*

- формирование навыков сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;

- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование у обучающихся любознательности, познавательной активности;

- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться;

- выполнение заданий в соответствии с инструкцией и поставленной целью;

- умения доводить начатое дело до конца и планирование будущей деятельности;

- умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Время** | **Тема занятия** | **Форма**  **занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  | Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора. Правила техники безопасности на занятиях. Игра на знакомство «Снежный ком». | Теория-практика |  | наблюдение |
|  |  |  | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с названиями деталей: «Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик». Учить различать и называть их. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку…», конструируем башенки пожеланию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня». | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Формирование пространственных отношений: «Верх-низ», «Выше-ниже», «Слева-справа», «Вперед-назад». | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Строим башенки и располагаем по заданным ориентирам. Игра «Дружная команда». | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей  Формирование восприятия цвета, исследование предметов, выделяя их цвет. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Конструирование заборчиков. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие устойчивости внимания.  Конструирование плоского домика по образцу. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу: домик с окном | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по замыслу: домик и заборчик | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование узких вороти заборчика. Широких ворот и заборчика. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу. Домик в одну деталь. Домик четыре стены объемный | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование домиков в одну деталь. Конструирование объемных домиков. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование лесенокразной высоты. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Свободная игровая деятельность детей. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование простейших построек по схеме.Домик, ворота, мост | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем по схеме домик, ворота, мост. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие мышления. Конструирование мебели. Анализ модели. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек. Выставка работ | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование фигуры человека. Мальчик | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру мальчика. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование фигуры человека. Девочка. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру девочки. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка) | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди  Такую же». Конструируем елочку и березку. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Дед Мороз. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Снегурочка. Выставка работ. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование объектов реального мира  Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон для животных. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Деревня. Домашние животные.  Конструирование по схеме: котик, собачка. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Транспорт. Строим объемный гараж для машин. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу: самолёт. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Обыгрывание построек.Выставка работ к 23 февраля. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу: танк. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок. Упражнения на развитие речи. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструирование по образцу. Жираф, крокодил, слон. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек.Выставка работ | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Посуда. Конструируем по образцу: Чашка | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Посуда. Конструируем по образцу. Чайник. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Посуда. Конструируем по образцу: Тарелка | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем по образцу. Ваза. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем по образцу. Подсвечник. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Наша улица. Конструируем по образцу: светофор. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем по замыслу: автотранспорт. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Конструируем по замыслу: мосты. Анализ построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Наша улица. Обыгрывание построек. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Свободное конструирование.  Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: зайка, лисичка. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу. | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу. Выставка | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Умные каникулы. Квест-игра «Найди сокровище» | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Умные каникулы. Конкурс «Веселый строитель». | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |
|  |  |  | Умные каникулы. Lego-праздник. Посвящение в Lego-строители | Теория-практика |  | Наблюдение.  Практ.работа |

**2.2 Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интех» реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБУДО «ДДТ Оренбургского района Оренбургской области» и МБОУ «Чкаловская СОШ Оренбургского района».

В рамках данного сетевого взаимодействия МБУДО «ДДТ Оренбургского района» обеспечивает образовательную деятельность (реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интех») творческого объединения «Интех». МБОУ «Чкаловская СОШ Оренбургского района» предоставляет базу для проведения образовательного процесса.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

- учебный кабинет,

- мягкие кирпичи LEGO Soft,

- базовый набор конструктора LEGO DUPLO («Набор с трубками», «Детская площадка», «Космос и аэропорт», «Большая ферма», «Службы спасения. Городские жители», «Общественный и муниципальный транспорт», «Город», «Дикие животные», «Строительные машины», «Семья» «Работники муниципальных служб», «Первые механизмы», «Построй свою историю».

«Мои первые конструкции»),

- креативные карты для набора «Мои первые конструкции»,

- комплект заданий к набору «Первые механизмы».

- большие строительные платы DUPLO, LEGO DUPLO «Первые истории»,

- конструктор LEGO SYSTEM.

***Кадровое обеспечение программы.***

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения технического направления.

***Информационное обеспечение:***

- методические и дидактические материалы,

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Диагностика результатов деятельности творческого объединения проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы, выставки и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

•Практическая работа (создание элементов для коллективной композиции, авторских изделий),

• Анкетирование и тестирование,

• Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

*Виды контроля включают:*

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его

результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

*Форма представления результатов:*

• Открытые занятия для педагогов детского сада и родителей;

• Выставки по LEGO-конструированию;

• Конкурсы, соревнования, фестивали.

Виды и формы контроля освоения программы: текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, выставки, фотографии работ); итоговый (организация выставки работ, презентация собственных моделей).

Диагностика сенсорно-моторныхиконструктивно-техническихумений

Проводится педагогом посредством устной защиты обучающимися своих проектов и презентации ими самостоятельно выполненных работ, а также по результатам участия детей в конкурсах,выставках и др. мероприятиях.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки (дети должны различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; уметь работать в паре и в коллективе; уметь

рассказывать о постройке).

**2.4. Оценочные материалы**

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

**Диагностика уровня знаний и умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **развития**  **ребенка** | **Умение правильно конструировать**  **поделку по образцу, схеме** | **Умение правильно**  **конструировать поделку по замыслу** |
| Высокий | Ребенок действует самостоятельно,  воспроизводит конструкцию правильно  По образцу,схеме,не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно  создает развернутые замыслы  конструкции,может рассказать  о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать  некоторые из возможных  способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные  Ошибки в конструировании  По образцу,схеме,но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. | Способы конструктивного  решения находит в результате  практических поисков.  Может создать условную  символическую конструкцию,  но затрудняется в объяснении  ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе  расположении деталей в постройке,  готовая постройка не имеет четких  контуров.Требуется постоянная  помощь взрослого. | Неустойчивость замысла–  ребенок начинает создавать один  объект,а получается совсем иной  и довольствуется этим.Нечеткость  представлений о последовательности действий и неумение их планировать.  Объяснить способ построения ребенок не может. |

**2.5. Методические материалы**

**Содержание педагогического процесса**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разные методы и приемы.

**Основные формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа.Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью п |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;

- высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

3. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

**Формы подведения итогов реализации программы**

 Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- педагогическое наблюдение:наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а такжебеседы с родителями;

- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

**2.6. Список литературы**

1.Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001г.

2.Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.

4.  Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.

5. Программное обеспечение LegoEgucationWegov1,2.

6. ФешинаЕ.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

7. <https://education.lego.com/ru-ru/support/preschool>

*Электронная литература:*

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. Челябинск-2014г.http://infourok.ru/motodicheskoe\_posobie\_lego-konstruirovanie\_v\_detskom\_sadu-366883.htm

2.Кузнецова О. В. «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page\_id=390

3 Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития

одарённости» http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d

*Интернет-источники*

1. http://www.Lego.com/ru-ru/

2 .http://education.Lego.com/ru-ru/preschool-and-school

3. http://int-edu.ru

4. http://creative.Lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true

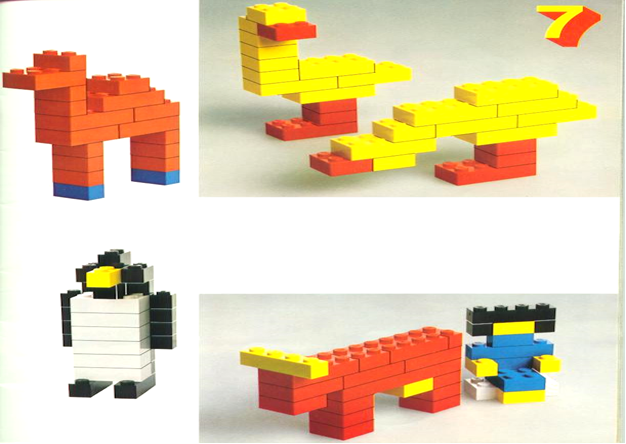
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp\_31X\_c

6. http://www.robotclub.ru/club.php

**Приложения**

**Примеры для моделирования по образцу**

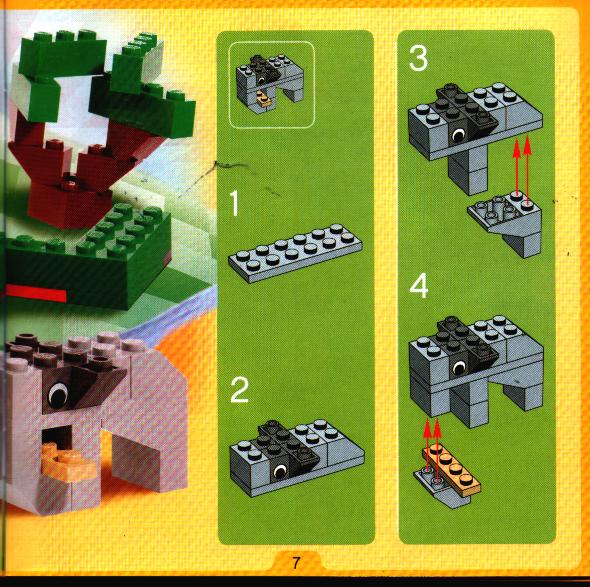
**ЖИВОТНЫЕ**

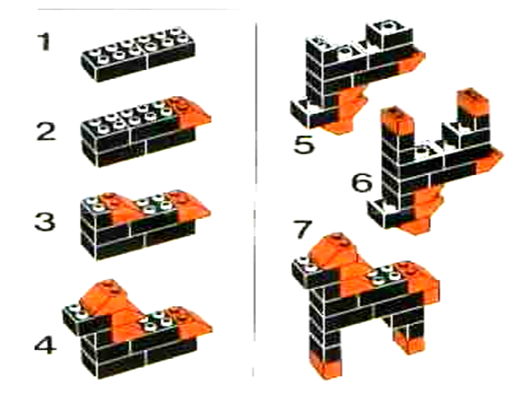
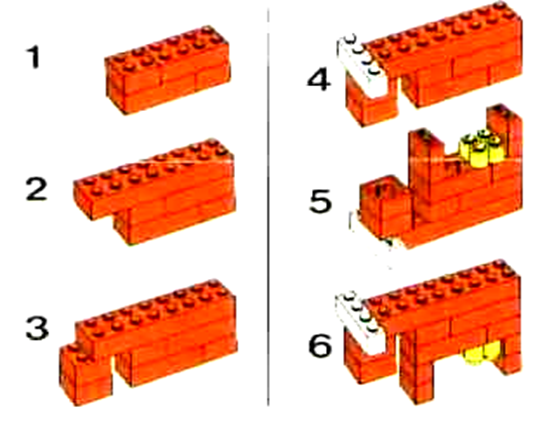
****

****

**Примеры для моделирования по схеме**

**ЖИВОТНЫЕ**

****

****